

Professor: RAUL ROBSON SIPPEL	Disciplina: Inglês	Bimestre: 2º SEMESTRE	Série/Ano: 6ºA
<p>Justificativa da Unidade: No tema: "The school", no primeiro momento, os alunos se aproximam do tema a ser estudado, mobilizando os conhecimentos prévios que já possuem sobre o assunto, sobre o gênero textual ou sobre a língua inglesa. No segundo momento, eles desenvolvem habilidades específicas para a leitura dos textos propostos, ressignificando novos conhecimentos ou ampliando conhecimentos anteriormente adquiridos sobre a língua, sobre o gênero e sobre o mundo. No terceiro momento, os alunos personalizam os conhecimentos mobilizados e construídos nas etapas anteriores da Situação de Aprendizagem para ampliá-los e usá-los em outros contextos, relacionando-os, por exemplo, a outros textos. Na quarta Situação de Aprendizagem, os alunos produzem um texto escrito, o que permite a transposição dos conhecimentos construídos. Para este tema, os alunos irão produzir um pôster, planta baixa ou maquete ilustrativa dos espaços da escola com legendas em inglês, com proposta de eventual reorganização do espaço.</p>			
<p style="text-align: center;">Objetivos: 3º BIMESTRE</p> <p>Situação de Aprendizagem 1 – <i>Places in a school</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer palavras associadas ao espaço escolar. • Estabelecer relações entre imagens, descrições e vocabulário. • Categorizar vocabulário. • Localizar informações específicas em um texto. • Reconhecer a organização de um gênero e seu suporte. <p>Situação de Aprendizagem 2 – <i>My school</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Localizar informações específicas em um texto. • Relacionar imagens a nomes de profissionais da escola. • Relacionar imagens a informações em um texto. • Identificar os interlocutores de um texto. <p>Situação de Aprendizagem 3 – <i>Schools around the world</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer as palavras associadas ao universo escolar. • Estabelecer relações entre textos descritivos e suas respectivas ilustrações. • Localizar informações específicas em textos descritivos. <p>Situação de Aprendizagem 4 – <i>Producing a poster - my ideal school</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver a competência escritora e suas habilidades. • Levantar ideias, selecionar e organizar informações. • Redigir parágrafos, revisar e fazer a edição final. <p>4º BIMESTRE</p> <p>Situação de Aprendizagem 5 – <i>Where we live</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Estabelecer relações entre imagens e vocabulário. • Reconhecer o assunto geral de um texto. • Identificar palavras apropriadas em função do contexto. 	<p style="text-align: center;">Conteúdos:</p> <p>3º BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - descrição da escola; vocabulário: espaços escolares (library, computer room, classroom teachers' room etc.). - descrição física dos espaços da escola; vocabulário: profissionais que trabalham na escola (teacher, inspector, principal, librarian, principal's secretary, canteen clerk). - descrição de escolas em diferentes partes do mundo; discussão sobre os contrastes na educação escolar mundial; revisão de vocabulário. - produção de um pôster com a denominação em inglês dos espaços da escola, acompanhado de eventual proposta de reorganização dos locais. <p>4º BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - descrição de moradias: <i>apartment, terraced house, bedsit, cottage</i>; adjetivos: <i>spacious, small, quiet, noisy, cheap, expensive</i>. - descrição da moradia: vocabulário relativo a cômodos 	<p style="text-align: center;">Calendário:</p> <p>*Tempo previsto para desenvolver as atividades e conteúdos:</p> <p>3º BIMESTRE</p> <p>*18 aulas previstas no período de 31/07 a 29/09.</p> <p>Agosto:</p> <p>De 1 a 4 – Intensivão De 7 a 18 – S.A. 1 De 21 a 30 – S.A. 2</p> <p>Setembro:</p> <p>De 4 a 15 – S.A. 3 De 18 a 29 – S.A. 4</p> <p>4º BIMESTRE.</p> <p>*20 aulas previstas no período de 02/10 a 21/12</p> <p>Outubro:</p> <p>De 2 a 16 – S.A. 5</p>	<p style="text-align: center;">Temas Transversais</p> <p>-- Pluralidade cultural (reconhecer diferenças e semelhanças entre a língua portuguesa e a inglesa)</p> <p>-- língua e cultura</p> <p>-- ética</p>

<p>Situação de Aprendizagem 6 – My place</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer o gênero de um texto (classificado de imóveis), suporte e leitor-alvo. • Relacionar imagens de objetos a seus respectivos nomes. <p>Situação de Aprendizagem 7 – Houses around the world</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leitura rápida para relacionar textos a ilustrações. • Leitura minuciosa para localizar informações específicas em textos descritivos. <p>Situação de Aprendizagem 8 – Home sweet home</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver a competência escritora e suas habilidades. • Levantar ideias, selecionar e organizar informações. • Revisar e fazer a edição final. 	<p>(<i>kitchen, living room, bedroom, bathroom, laundry</i>) e mobília (<i>sofa, table, chairs, stove, bed, bunk bed</i> etc.); preposições de lugar (<i>in, on, under, next to</i>).</p> <p>--descrição de diferentes moradias; revisão de vocabulário (adjetivos); discussão sobre as formas de moradia em diferentes países e culturas</p> <p>--planta baixa de uma moradia (casa, apartamento).</p> <p>--confeccionar a planta baixa de uma casa com cômodos e itens de mobília identificados.</p>	<p>De 17 a 31 – S. A. 6</p> <p>Novembro: De 1 a 17 – S.A. 7 De 20 a 30 – S.A.8</p> <p>Dezembro: De 1 a 7 – S.A. 8</p>	
<p>Atividades Prévias:</p> <p>--observação dos conhecimentos prévios</p> <p>--retomada de conteúdos:</p> <p>--práticas orais;</p> <p>--leitura dirigida;</p> <p>--observação dos conteúdos:</p>	<p>Atividades Autodidáticas:</p> <p>--produção individual</p> <p>--discussão das atividades em grupos.</p> <p>--resolução das questões</p> <p>--livro didático</p> <p>-- músicas</p> <p>--dicionários</p>	<p>Atividades Didático-Cooperativas:</p> <p>--Leitura compartilhada;</p> <p>-- atividades em grupo</p> <p>-- roda de conversa sobre os conteúdos estudados</p> <p>--ajuda mútua</p> <p>--socialização das conclusões dos grupos</p>	
<p>Atividades Complementares:</p> <p>--aulas expositivas e dialogadas</p> <p>--pesquisas na internet, revistas, jornais</p> <p>--leituras de imagens</p> <p>--atividades extras no livro didático</p> <p>--diálogo</p>	<p>Valores:</p> <p>--reciprocidade</p> <p>--noções de partilha</p> <p>--companheirismo</p> <p>--solidariedade</p> <p>--altruísmo</p> <p>--respeito</p>	<p>Avaliação:</p> <p>Serão considerados vários aspectos do processo do desenvolvimento dos estudantes:</p> <p>-o nível de interação com o grupo,</p> <p>-a participação e o desenvolvimento dos trabalhos/exercícios</p> <p>--Participação/envolvimento nas discussões realizadas em sala de aula e nas atividades propostas;</p> <p>-verificação escrita da aprendizagem como: resoluções de provas e testes.</p>	
<p>Fontes de Referências:</p> <p>--Currículo do Estado de São Paulo --Livro Didático --Caderno do professor --Revistas... --Sites para pesquisas.</p>			

Assinatura do Diretor

Assinatura do PCG

Assinatura do PCA

Assinatura do professor

Professor: RAUL ROBSON SIPPEL	Disciplina: Inglês	Bimestre: 2º SEMESTRE	Série/Ano: 6ºB
<p>Justificativa da Unidade: No tema: “The school”, no primeiro momento, os alunos se aproximam do tema a ser estudado, mobilizando os conhecimentos prévios que já possuem sobre o assunto, sobre o gênero textual ou sobre a língua inglesa. No segundo momento, eles desenvolvem habilidades específicas para a leitura dos textos propostos, ressignificando novos conhecimentos ou ampliando conhecimentos anteriormente adquiridos sobre a língua, sobre o gênero e sobre o mundo. No terceiro momento, os alunos personalizam os conhecimentos mobilizados e construídos nas etapas anteriores da Situação de Aprendizagem para ampliá-los e usá-los em outros contextos, relacionando-os, por exemplo, a outros textos. Na quarta Situação de Aprendizagem, os alunos produzem um texto escrito, o que permite a transposição dos conhecimentos construídos. Para este tema, os alunos irão produzir um pôster, planta baixa ou maquete ilustrativa dos espaços da escola com legendas em inglês, com proposta de eventual reorganização do espaço.</p>			
<p style="text-align: center;">Habilidades: 3º BIMESTRE</p> <p>Situação de Aprendizagem 1 – <i>Places in a school</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer palavras associadas ao espaço escolar. • Estabelecer relações entre imagens, descrições e vocabulário. • Categorizar vocabulário. • Localizar informações específicas em um texto. • Reconhecer a organização de um gênero e seu suporte. <p>Situação de Aprendizagem 2 – <i>My school</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Localizar informações específicas em um texto. • Relacionar imagens a nomes de profissionais da escola. • Relacionar imagens a informações em um texto. • Identificar os interlocutores de um texto. <p>Situação de Aprendizagem 3 – <i>Schools around the world</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer as palavras associadas ao universo escolar. • Estabelecer relações entre textos descritivos e suas respectivas ilustrações. • Localizar informações específicas em textos descritivos. <p>Situação de Aprendizagem 4 – <i>Producing a poster - my ideal school</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver a competência escritora e suas habilidades. • Levantar ideias, selecionar e organizar informações. • Redigir parágrafos, revisar e fazer a edição final. <p>4º BIMESTRE</p> <p>Situação de Aprendizagem 5 – <i>Where we live</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Estabelecer relações entre imagens e vocabulário. • Reconhecer o assunto geral de um texto. • Identificar palavras apropriadas em função do contexto. 	<p style="text-align: center;">Conteúdos:</p> <p>3º BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> -descrição da escola; vocabulário: espaços escolares (library, computer room, classroom teachers’ room etc.). - descrição física dos espaços da escola; vocabulário: profissionais que trabalham na escola (teacher, inspector, principal, librarian, principal’s secretary, canteen clerk). -descrição de escolas em diferentes partes do mundo; discussão sobre os contrastes na educação escolar mundial; revisão de vocabulário. - produção de um pôster com a denominação em inglês dos espaços da escola, acompanhado de eventual proposta de reorganização dos locais. <p>4º BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> -descrição de moradias: <i>apartment, terraced house, bedsit, cottage</i>; adjetivos: <i>spacious, small, quiet, noisy, cheap, expensive</i>. -descrição da moradia: vocabulário relativo a cômodos 	<p style="text-align: center;">Calendário:</p> <p>*Tempo previsto para desenvolver as atividades e conteúdos:</p> <p>3º BIMESTRE</p> <p>*18 aulas previstas no período de 31/07 a 29/09.</p> <p>Agosto:</p> <p>De 1 a 4 – Intensivão</p> <p>De 7 a 18 – S.A. 1</p> <p>De 21 a 30 – S.A. 2</p> <p>Setembro:</p> <p>De 4 a 15 – S.A. 3</p> <p>De 18 a 29 – S.A. 4</p> <p>4º BIMESTRE.</p> <p>*20 aulas previstas no período de 02/10 a 21/12</p>	<p style="text-align: center;">Temas Transversais</p> <p>-- Pluralidade cultural (reconhecer diferenças e semelhanças entre a língua portuguesa e a inglesa)</p> <p>--língua e cultura</p> <p>--ética</p>

<p>Situação de Aprendizagem 6 – My place</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer o gênero de um texto (classificado de imóveis), suporte e leitor-alvo. • Relacionar imagens de objetos a seus respectivos nomes. <p>Situação de Aprendizagem 7 – Houses around the world</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leitura rápida para relacionar textos a ilustrações. • Leitura minuciosa para localizar informações específicas em textos descritivos. <p>Situação de Aprendizagem 8 – Home sweet home</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver a competência escritora e suas habilidades. • Levantar ideias, selecionar e organizar informações. • Revisar e fazer a edição final. 	<p>(<i>kitchen, living room, bedroom, bathroom, laundry</i>) e mobília (<i>sofa, table, chairs, stove, bed, bunk bed</i> etc.); preposições de lugar (<i>in, on, under, next to</i>).</p> <p>--descrição de diferentes moradias; revisão de vocabulário (adjetivos); discussão sobre as formas de moradia em diferentes países e culturas</p> <p>--planta baixa de uma moradia (casa, apartamento).</p> <p>--confeccionar a planta baixa de uma casa com cômodos e itens de mobília identificados.</p>	<p>Outubro: De 2 a 16 – S.A. 5</p> <p>De 17 a 31 – S. A. 6</p> <p>Novembro: De 1 a 17 – S.A. 7</p> <p>De 20 a 30 – S.A.8</p> <p>Dezembro: De 1 a 7 – S.A. 8</p>	
<p>Atividades Prévias:</p> <p>--observação dos conhecimentos prévios</p> <p>--retomada de conteúdos:</p> <p>--práticas orais;</p> <p>--leitura dirigida;</p> <p>--observação dos conteúdos:</p>	<p>Atividades Autodidáticas:</p> <p>--produção individual</p> <p>--discussão das atividades em grupos.</p> <p>--resolução das questões</p> <p>--livro didático</p> <p>-- músicas</p> <p>--dicionários</p>	<p>Atividades Didático-Cooperativas:</p> <p>--Leitura compartilhada;</p> <p>-- atividades em grupo</p> <p>-- roda de conversa sobre os conteúdos estudados</p> <p>--ajuda mutua</p> <p>--socialização das conclusões dos grupos</p>	
<p>Atividades Complementares:</p> <p>--aulas expositivas e dialogadas</p> <p>--pesquisas na internet, revistas, jornais</p> <p>--leituras de imagens</p> <p>--atividades extras no livro didático</p> <p>--diálogo</p>	<p>Valores:</p> <p>--reciprocidade</p> <p>--noções de partilha</p> <p>--companheirismo</p> <p>--solidariedade</p> <p>--altruísmo</p> <p>--respeito</p>	<p>Avaliação:</p> <p>Serão considerados vários aspectos do processo do desenvolvimento dos estudantes:</p> <p>-o nível de interação com o grupo,</p> <p>-a participação e o desenvolvimento dos trabalhos/exercícios</p> <p>--Participação/envolvimento nas discussões realizadas em sala de aula e nas atividades propostas;</p> <p>-verificação escrita da aprendizagem como: resoluções de provas e testes.</p>	
<p>Fontes de Referências:</p> <p>--Currículo do Estado de São Paulo --Livro Didático --Caderno do professor</p> <p>--Revistas... --Sites para pesquisas.</p>			

Assinatura do Diretor

Assinatura do PCG

Assinatura do PCA

Assinatura do professor