

Nome: ANA PAULA DE SOUZA RUBBO	Disciplina: Ciências	Semestre: 2º	Série/Ano: 7ºano A/B
Justificativa da unidade: Sensibilizar e estimular o valor do trabalho na construção de conceitos e atitudes sobre conteúdos, auxiliar o aluno a conhecer e compreender melhor seu corpo e a trabalhar para a promoção da saúde física, mental e ambiental. Além de saber desenvolver atividades relacionadas as ciências, através da leitura e atividades práticas, interpretando e aprendendo. Dessa forma promovendo um estudo mais completo das ciências trabalhando o conteúdo de forma a usar as competências escritoras e leitoras promovendo assim um melhor aprendizado			
Habilidades: SA1- Os micro-organismos estão em todos os lugares - Realizar procedimento experimental a partir de orientações. - Coletar, registrar e interpretar dados experimentais. - Responder perguntas de forma objetiva. - Emitir opiniões usando argumentos. SA2 – Investigando os diferentes métodos de conservação dos alimentos - Ler e interpretar textos. - Buscar informações em diferentes fontes de pesquisa. - Produzir texto para divulgar resultado de pesquisa. - Realizar procedimento experimental a partir de um protocolo. - Coletar e registrar dados experimentais. - Interpretar resultados experimentais. - Emitir opiniões, dando argumentos. - Produzir tabela. SA3- Os micro-organismos e a produção de alimentos Ler e interpretar textos. - Coletar e registrar dados experimentais. - Interpretar resultados experimentais. - Emitir opiniões, com argumentos. - Identificar e descrever a participação de micro-organismos na fabricação de determinados alimentos. SA4 - Os seres vivos e as tecnologias - Identificar e descrever prejuízos ambientais e para a saúde coletiva causados pelos episódios de derramamento de petróleo a partir de leitura de texto e/ou ilustração. - Ler e interpretar gráficos sobre a ocorrência e a distribuição de acidentes de derramamento de petróleo. - Identificar e descrever situações em que micro-organismos podem ser utilizados para recuperar ambientes contaminados por petróleo ou outros poluentes, com base em textos. - Reconhecer a etiologia e profilaxia do botulismo a partir da leitura de texto. - Ler e interpretar texto. - Emitir opiniões, com argumentos. 4º Bimestre SA5 - A biodiversidade e a classificação biológica - Caracterizar seres vivos e definir as características que permitem agrupá-los em reinos. - Utilizar conceitos biológicos, como unicelular, pluricelular, autótrofo e heterótrofo,	Conteúdo Terra e Universo – Olhando para o céu SA1 Elementos astronômicos visíveis: • O Sol, a Lua, os planetas, as estrelas e as galáxias SA2 • Movimentos dos astros relativos à Terra – de leste a oeste e a identificação da direção norte/sul SA3 • Localização de estrelas e constelações SA4 • Cultura e constelações Elementos do Sistema Solar: SA5 • O Sol e os planetas no espaço • Forma, tamanho, temperatura, rotação, translação, massa e atmosfera dos integrantes do Sistema Solar 2º Bimestre SA6 • Distâncias e tamanhos na dimensão do Sistema Solar e representação em escala Vida e ambiente – Os seres vivos SA7 Origem e evolução dos seres vivos • Origem da vida – teorias, representações e cultura • Evolução – transformações dos	Calendário: 3º Bimestre : Total de aulas dadas: 35 aulas Intensivão: 31 de agosto a 04 de agosto. S.A. 1. - Tempo previsto: 7 aulas De 07 de agosto a 16 de agosto. S.A.2. - Tempo previsto: 6 aulas De 17 de agosto a 28 de agosto. S.A.3. - Tempo previsto: 6 aulas De 29 de agosto a 06 de setembro . S.A.4 - Tempo previsto: 6 aulas De 11 de setembro a 19 de setembro. S.A.5 - Tempo previsto: 6 aulas De 20 de setembro a 28 de setembro. 4º Bimestre : Total de aulas dadas: 42 aulas S.A.6 - Tempo previsto: 7 aulas De 02 de outubro a 18 de outubro. S.A.7	Temas Transversais Pluralidade cultural, conhecer para respeitar.

entre outros, na caracterização dos seres vivos. • Comparar diferentes critérios que podem ser utilizados na classificação biológica. • Reconhecer a importância da classificação biológica para a organização e a compreensão da enorme diversidade de seres vivos. SA6 – A biodiversidade ameaçada • Ler e interpretar diferentes informações. • Utilizar adequadamente a linguagem científica na produção de uma carta. • Construir argumentação plausível para a defesa da preservação da biodiversidade. • Conhecer as principais causas de destruição dos ecossistemas. • Compreender o caráter sistêmico do planeta e reconhecer a importância da biodiversidade para a preservação da vida relacionando condições do meio e intervenção humana. • Analisar criticamente e de forma qualitativa uma situação-problema envolvendo uma perturbação ambiental, posicionando-se perante ela. SA7– A diversidade dos seres vivos: plantas, animais e fungos. • Procurar e selecionar fontes de pesquisa. • Localizar e reunir informações que tenham relação com a diversidade dos animais, das plantas e dos fungos. • Analisar a pertinência das informações localizadas com base nas questões de interesse. • Ler e interpretar esquemas e desenhos presentes em textos de natureza variada. • Diante da diversidade da vida, analisar, do ponto de vista biológico, padrões comuns nas estruturas e nos processos que garantem a continuidade e a evolução dos seres vivos. • Relacionar algumas adaptações dos animais, plantas e fungos aos ambiente em que vivem. • Elaborar uma comunicação oral para relatar as características dos seres vivos estudados. SA8 - Saúde não é ausência de doença! • Compreender o conceito de saúde. • Produzir texto descritivo sobre a saúde em sua comunidade. SA9 - Endemias e epidemias • Fazer registros de uma aula expositivo-dialogada. • Identificar e interpretar diferentes informações apresentadas na forma de tabelas e gráficos • Reconhecer argumentos e propostas que expressem a visão de que saúde é um bem pessoal que deve ser promovido por meio de diferentes ações (individuais, coletivas e governamentais), com base em textos. SA10 - Ectoparasitas e endoparasitas • Relacionar informações representadas na forma escrita e conhecimentos prévios para construir argumentação consistente. • Interpretar textos. • Reconhecer a relação entre os ectoparasitas e os endoparasitas e a saúde humana.	seres vivos ao longo do tempo SA8 • Fósseis – registros do passado Características básicas dos seres vivos SA9 e SA10 • Organização celular • Subsistência – obtenção de matéria e energia e transferência de energia entre seres vivos • Reprodução • Classificação – agrupar para compreender a enorme variedade de espécies • Os reinos dos seres vivos • Causas e consequências da extinção de espécies Diversidade da vida animal • A distinção entre esqueleto interno e esqueleto externo • Animais com e sem coluna vertebral • Aspectos comparativos dos diferentes grupos de vertebrados • Aspectos comparativos dos diferentes grupos de invertebrados • Diversidade das plantas e dos fungos • Aspectos comparativos dos diferentes grupos de plantas • As funções dos órgãos vegetais • A reprodução dos vegetais – plantas com ou sem flores • O papel das folhas na produção de alimentos – fotossíntese • Características gerais dos fungos	• Tempo previsto: 7 aulas De 19 de outubro a 31 de outubro. S.A.8 • Tempo previsto: 7 aulas De 01 de novembro a 14 de novembro. S.A.9 • Tempo previsto: 7 aulas De 16 de novembro a 28 de novembro. S.A.10 • Tempo previsto: 7 aulas De 29 de novembro a 11 de dezembro. S.A.11 • Tempo previsto: 7 aulas De 12 de dezembro a 21 de dezembro.	
---	---	---	--

SA11- Verminoses • Relacionar informações representadas na forma escrita e conhecimentos prévios para construir argumentação consistente. • Selecionar e organizar dados, construir esquemas para organizar informações, fazer sínteses. • Interpretar textos. • . Representar e/ou explicar fenômenos que aparecem nos ciclos de transmissão das verminoses mais comuns, bem como as medidas para preveni-las.			
Atividades Prévias: Avaliação do conhecimento do aluno por meio de prova diagnóstica, roda de conversa e resolução de exercícios.	Atividades Autodidáticas: • Leitura e produção de texto acerca dos assuntos abordados • Pesquisa – no dia a dia onde há ciências? • Resolução de situações problema	Atividades Didático-Cooperativas: • Realização de leitura de conteúdo em grupo • Interação entre os alunos de forma a auxiliar no desenvolvimento das atividades • Resolução de exercícios	
Atividades Complementares: Atividades lúdicas; Exercícios escritos; Leituras complementares; Pesquisas on-line a respeito dos temas científicos.	Valores: Cumprimento de normas de convivência, respeitando as diferenças; Solidariedade; Cidadania; Desenvolvimento de uma postura cidadã	Avaliação: Verificação de retenção de conteúdo; Participação e desenvolvimento de atividades; Participação em discussões em sala de aula Avaliação contínua através das atividades propostas e da observação sistemática individual e coletiva; Provas escritas; Trabalhos em grupos e trabalhos individuais;	
Fontes de Referências: BRASIL - MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. <i>Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental.</i> Livro Didático- Ciências, Projeto Araribá, 7 ano, Ed. Moderna. São Paulo CURRÍCULO DO ESTADO DE SÃO PAULO - CIÊNCIAS DA NATUREZA E MATEMÁTICA - EF CICLO II Para o Aluno: Caderno do Aluno de Ciências da Natureza, vol 02			

Assinatura do Professor

Assinatura do PCA

Assinatura do PCG

Assinatura do Diretor