

Professor(a):Raul Robson Sippel	Disciplina: Língua Inglesa	Semestre:2º	8º Ano A
<p>Justificativa da Unidade: Os alunos vão aprender sobre hábitos alimentares, grupos de alimentos e alimentação saudável. A competência de leitura será desenvolvida em três gêneros textuais, todos abordando o tema de perspectivas diferentes: um cardápio de restaurante ou lanchonete, um infográfico com a pirâmide alimentar e tabelas com informações nutricionais de dois alimentos. A partir dos assuntos e dos gêneros abordados, trabalhará o léxico relevante à temática (como <i>junk food</i>), o uso de pronomes indefinidos (quantificadores, como <i>many, some, little</i>), o tempo verbal <i>present simple</i> e o verbo modal <i>should</i>. Além disso, ao longo do tema, os alunos realizarão duas pequenas atividades de escrita, de modo que você possa fazer uma avaliação processual e os alunos possam ter mais de um momento de correção entre pares e de reelaboração de sua produção. Ao final os alunos elaborarão um cardápio para a cantina da escola, tendo como objetivo oferecer opções de comidas e bebidas saudáveis</p>			
<p>Habilidades: 3º bimestre Situação de Aprendizagem 1 – Is this breakfast or lunch?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar as características de um gênero textual (cardápio). • Relacionar texto e imagem. • Descrever e associar refeições e/ou justificar hábitos alimentares. • Corrigir um texto entre pares e fazer autocorreção. <p>Situação de Aprendizagem 2 – The food pyramid</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar e compreender os dados apresentados em um infográfico. • Fazer inferências a partir dos dados apresentados em um infográfico. • Classificar alimentos em uma tabela. • Propor sugestões em resposta a dúvidas sobre alimentação. • Utilizar o verbo modal <i>should</i>. • Corrigir um texto entre pares e fazer autocorreção. <p>Situação de Aprendizagem 3 – What’s in the food you eat?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar as características de um gênero textual (tabela nutricional e lista de ingredientes de produtos alimentícios). • Identificar o meio no qual um texto é veiculado. • Localizar informações específicas em um texto. • Completar frases com base em dados de tabelas. <p>Situação de Aprendizagem 4 – Writing task</p> <ul style="list-style-type: none"> • The school menu - compor um cardápio. • Organizar e selecionar informações. • Corrigir um texto entre pares e fazer autocorreção. • Fazer edição final com atenção para o aspecto visual do texto. 	<p style="text-align: center;">Conteúdo:</p> <p>3º bimestre Situação de Aprendizagem 1 – Is this breakfast or lunch? -refeições e alimentos; hábitos alimentares em diferentes culturas; tempo verbal: <i>present simple</i> (retomada).</p> <p>Situação de Aprendizagem 2 – The food pyramid -léxico relacionado a alimentos; pirâmide alimentar e grupos de alimentos; pronomes indefinidos (quantificadores); verbo modal <i>should</i>; alimentação saudável.</p> <p>Situação de Aprendizagem 3 – What’s in the food you eat? -retomada do tema alimentos saudáveis e não saudáveis (<i>junk food</i>); tabelas nutricionais.</p> <p>Situação de Aprendizagem 4 – Writing task -composição de um cardápio com alimentos saudáveis para a cantina da escola, retomando o material produzido e estudado ao longo do tema.</p> <p>4º bimestre Situação de Aprendizagem 5 – My favourite toy -brinquedos populares do passado; depoimentos de pessoas sobre sua infância; tempo verbal: passado (retomada) e <i>used to</i>; expressões adverbiais de tempo.</p> <p>Situação de Aprendizagem 6 – Childhood memories -entrevistas com pessoas de diferentes gerações sobre</p>	<p>Calendário: *Tempo previsto para serem desenvolvidas as atividades e conteúdos:</p> <p>3º bimestre: - 18 aulas previstas do período de 31/07 a 29/09</p> <p>Agosto De 1 a 4 – Intensivão De 7 a 18 – S.A. 1 De 21 a 30 – S.A. 2</p> <p>Setembro: De 4 a 15 – S.A. 3 De 18 a 29 – S.A. 4</p> <p>4º bimestre - 20 aulas previstas do período 02/10 a 21/12</p>	<p>Temas Transversais</p> <p>-- Pluralidade cultural (reconhecer diferenças e semelhanças entre a língua portuguesa e a inglesa)</p> <p>--língua e cultura</p> <p>--ética</p> <p>--meio ambiente</p>

<p>4º bimestre</p> <p>Situação de Aprendizagem 5 – <i>My favourite toy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar meio de publicação, público-alvo e tema geral de um texto (artigo de revista). • Relatar hábitos da infância. <p>Situação de Aprendizagem 6 – <i>Childhood memories</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar as características de um questionário. • Relacionar perguntas e respostas em um questionário. • Identificar os temas de um texto. <p>Situação de Aprendizagem 7 – <i>Writing task - The interview</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Escrever e selecionar perguntas para uma entrevista, redigir as respectivas respostas em inglês. • Corrigir um texto entre pares. • Fazer autocorreção. <p>Situação de Aprendizagem 8 – <i>Writing task - Presentations and timeline</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizar e classificar/comparar uma linha do tempo. 	<p>sua infância ou adolescência (escolha de temas, elaboração de perguntas, realização de entrevista e escrita das respostas).</p> <p>Situação de Aprendizagem 7 – <i>Writing task - The interview</i></p> <p>-entrevistas com pessoas de diferentes gerações sobre sua infância ou adolescência (escolha de temas, elaboração de perguntas, realização de entrevista e escrita das respostas).</p> <p>Situação de Aprendizagem 8 – <i>Writing task - Presentations and timeline</i></p> <p>-mudanças em alguns hábitos de infância e/ou adolescência ao longo das gerações; linha do tempo.</p>	<p>Outubro</p> <p>De 2 a 16 – S.A. 5</p> <p>De 17 a 31 – S. A. 6</p> <p>Novembro:</p> <p>De 1 a 17 – S.A. 7</p> <p>De 20 a 30 – S.A.8</p> <p>Dezembro:</p> <p>De 1 a 7 – S.A. 8</p>	
<p>Atividades Prévias:</p> <p>--observação dos conhecimentos prévios</p> <p>--retomada dos conteúdos;</p> <p>--práticas orais;</p> <p>--leitura dirigida;</p> <p>--observação do desempenho</p>	<p>Atividades Autodidáticas:</p> <p>- --produção individual</p> <p>--discussão das atividades em grupos.</p> <p>--resolução das questões</p> <p>--livro didático</p> <p>-- músicas --dicionários</p>	<p>Atividades Didático-Cooperativas:</p> <p>--Leitura compartilhada;</p> <p>-- atividades em grupo</p> <p>-- roda de conversa sobre os conteúdos estudados</p> <p>--ajuda mutua</p> <p>--socialização das conclusões dos grupos</p>	
<p>Atividades Complementares:</p> <p>De acordo com as necessidades apresentadas se dará:</p> <p>C- Consolidação: Atividades dirigidas a acentuar a importância de temas ou conceitos tratados em aula: questões de interpretação, resumo do que aprendi, ou vídeo.</p> <p>R- Reforço: Atividades que motivem, estimulem e ajudem a melhor compreensão e aceitação do conteúdo ou itens dele: tarefas, pesquisas.</p> <p>A-Ampliação: Atividades que, por sua amplitude ou características, não podem fazer parte, diretamente, da docência em sala de aula, mas que, por sua importância e atualidade devem ser conhecidas pelos jovens: uso de multimídia (vídeos, data show, internet), leitura de textos científicos.</p> <p>--aulas expositivas --diálogo --atividades extras no livro didático</p> <p>--pesquisas na internet, revistas, jornais --leituras de imagens</p>	<p>Valores:</p> <p>--Através do alinhamento, serão trabalhados a questão do respeito as diversidades e as diferenças, de acordo com a necessidade, através de diálogo (roda de conversa) e textos.</p> <p>--reciprocidade</p> <p>--noções de partilha</p> <p>--companheirismo</p> <p>--solidariedade</p> <p>--altruísmo</p> <p>--respeito</p>	<p>Avaliação:</p> <p>De acordo com os critérios de pontuação adotados pela equipe escolar: 03 pontos para as atividades procedimentais e atitudinais e 07 pontos para as avaliações conceituais</p> <p>Serão considerados vários aspectos do processo do desenvolvimento dos estudantes:</p> <p>-o nível de interação com o grupo,</p> <p>-a participação e o desenvolvimento dos trabalhos/exercícios</p> <p>--Participação/envolvimento nas discussões realizadas em sala de aula e nas atividades propostas;</p> <p>-verificação escrita da aprendizagem como: resoluções de provas e testes.</p>	
<p>Fontes de Referências:</p> <p>--Currículo do Estado de São Paulo --Livro Didático --Caderno do professor --Revistas... --Sites para pesquisas.</p>			

Assinatura do Diretor

Assinatura do PCG

Assinatura do PCA

Assinatura do professor

Professor(a):Raul Robson Sippel	Disciplina: Língua Inglesa	Semestre:2º	8º Ano B
<p>Justificativa da Unidade: Os alunos vão aprender sobre hábitos alimentares, grupos de alimentos e alimentação saudável. A competência de leitura será desenvolvida em três gêneros textuais, todos abordando o tema de perspectivas diferentes: um cardápio de restaurante ou lanchonete, um infográfico com a pirâmide alimentar e tabelas com informações nutricionais de dois alimentos. A partir dos assuntos e dos gêneros abordados, trabalhará o léxico relevante à temática (como <i>junk food</i>), o uso de pronomes indefinidos (quantificadores, como <i>many, some, little</i>), o tempo verbal <i>present simple</i> e o verbo modal <i>should</i>. Além disso, ao longo do tema, os alunos realizarão duas pequenas atividades de escrita, de modo que você possa fazer uma avaliação processual e os alunos possam ter mais de um momento de correção entre pares e de reelaboração de sua produção. Ao final os alunos elaborarão um cardápio para a cantina da escola, tendo como objetivo oferecer opções de comidas e bebidas saudáveis</p>			
<p>Habilidades: 3º bimestre Situação de Aprendizagem 1 – Is this breakfast or lunch?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar as características de um gênero textual (cardápio). • Relacionar texto e imagem. • Descrever e associar refeições e/ou justificar hábitos alimentares. • Corrigir um texto entre pares e fazer autocorreção. <p>Situação de Aprendizagem 2 – The food pyramid</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar e compreender os dados apresentados em um infográfico. • Fazer inferências a partir dos dados apresentados em um infográfico. • Classificar alimentos em uma tabela. • Propor sugestões em resposta a dúvidas sobre alimentação. • Utilizar o verbo modal <i>should</i>. • Corrigir um texto entre pares e fazer autocorreção. <p>Situação de Aprendizagem 3 – What’s in the food you eat?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar as características de um gênero textual (tabela nutricional e lista de ingredientes de produtos alimentícios). • Identificar o meio no qual um texto é veiculado. • Localizar informações específicas em um texto. • Completar frases com base em dados de tabelas. <p>Situação de Aprendizagem 4 – Writing task</p> <ul style="list-style-type: none"> • The school menu - compor um cardápio. • Organizar e selecionar informações. • Corrigir um texto entre pares e fazer autocorreção. • Fazer edição final com atenção para o aspecto visual do texto. <p>4º bimestre</p>	<p style="text-align: center;">Conteúdo:</p> <p>3º bimestre Situação de Aprendizagem 1 – Is this breakfast or lunch? -refeições e alimentos; hábitos alimentares em diferentes culturas; tempo verbal: <i>present simple</i> (retomada).</p> <p>Situação de Aprendizagem 2 – The food pyramid -léxico relacionado a alimentos; pirâmide alimentar e grupos de alimentos; pronomes indefinidos (quantificadores); verbo modal <i>should</i>; alimentação saudável.</p> <p>Situação de Aprendizagem 3 – What’s in the food you eat? -retomada do tema alimentos saudáveis e não saudáveis (<i>junk food</i>); tabelas nutricionais.</p> <p>Situação de Aprendizagem 4 – Writing task -composição de um cardápio com alimentos saudáveis para a cantina da escola, retomando o material produzido e estudado ao longo do tema.</p> <p>4º bimestre Situação de Aprendizagem 5 – My favourite toy -brinquedos populares do passado; depoimentos de pessoas sobre sua infância; tempo verbal: passado (retomada) e <i>used to</i>; expressões adverbiais de tempo.</p> <p>Situação de Aprendizagem 6 – Childhood memories -entrevistas com pessoas de diferentes gerações sobre</p>	<p>Calendário: *Tempo previsto para serem desenvolvidas as atividades e conteúdos:</p> <p>3º bimestre: - 18 aulas previstas do período de 31/07 a 29/09</p> <p>Agosto De 1 a 4 – Intensivão</p> <p>De 7 a 18 – S.A. 1</p> <p>De 21 a 30 – S.A. 2</p> <p>Setembro: De 4 a 15 – S.A. 3</p> <p>De 18 a 29 – S.A. 4</p> <p>4º bimestre - 20 aulas previstas do período 02/10 a 21/12</p>	<p>Temas Transversais</p> <p>-- Pluralidade cultural (reconhecer diferenças e semelhanças entre a língua portuguesa e a inglesa)</p> <p>--língua e cultura</p> <p>--ética</p> <p>--meio ambiente</p>

<p>Situação de Aprendizagem 5 – My favourite toy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar meio de publicação, público-alvo e tema geral de um texto (artigo de revista). • Relatar hábitos da infância. <p>Situação de Aprendizagem 6 – Childhood memories</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar as características de um questionário. • Relacionar perguntas e respostas em um questionário. • Identificar os temas de um texto. <p>Situação de Aprendizagem 7 – Writing task - The interview</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escrever e selecionar perguntas para uma entrevista, redigir as respectivas respostas em inglês. • Corrigir um texto entre pares. • Fazer autocorreção. <p>Situação de Aprendizagem 8 – Writing task - Presentations and timeline</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizar e classificar/comparar uma linha do tempo. 	<p>sua infância ou adolescência (escolha de temas, elaboração de perguntas, realização de entrevista e escrita das respostas).</p> <p>Situação de Aprendizagem 7 – Writing task - The interview</p> <p>-entrevistas com pessoas de diferentes gerações sobre sua infância ou adolescência (escolha de temas, elaboração de perguntas, realização de entrevista e escrita das respostas).</p> <p>Situação de Aprendizagem 8 – Writing task - Presentations and timeline</p> <p>-mudanças em alguns hábitos de infância e/ou adolescência ao longo das gerações; linha do tempo.</p>	<p>Outubro De 2 a 16 – S.A. 5 De 17 a 31 – S. A. 6</p> <p>Novembro: De 1 a 17 – S.A. 7 De 20 a 30 – S.A.8</p> <p>Dezembro: De 1 a 7 – S.A. 8</p>	
<p>Atividades Prévias:</p> <p>--observação dos conhecimentos prévios --retomada dos conteúdos; --práticas orais; --leitura dirigida; --observação do desempenho</p>	<p>Atividades Autodidáticas:</p> <p>- --produção individual --discussão das atividades em grupos. --resolução das questões --livro didático -- músicas --dicionários</p>	<p>Atividades Didático-Cooperativas:</p> <p>--Leitura compartilhada; -- atividades em grupo -- roda de conversa sobre os conteúdos estudados --ajuda mutua --socialização das conclusões dos grupos</p>	
<p>Atividades Complementares:</p> <p>De acordo com as necessidades apresentadas se dará:</p> <p>C- Consolidação: Atividades dirigidas a acentuar a importância de temas ou conceitos tratados em aula: questões de interpretação, resumo do que aprendi, ou vídeo.</p> <p>R- Reforço: Atividades que motivem, estimulem e ajudem a melhor compreensão e aceitação do conteúdo ou itens dele: tarefas, pesquisas.</p> <p>A-Ampliação: Atividades que, por sua amplitude ou características, não podem fazer parte, diretamente, da docência em sala de aula, mas que, por sua importância e atualidade devem ser conhecidas pelos jovens: uso de multimídia (vídeos, data show, internet), leitura de textos científicos.</p> <p>--aulas expositivas --diálogo --atividades extras no livro didático --pesquisas na internet, revistas, jornais --leituras de imagens</p>	<p>Valores:</p> <p>--Através do alinhamento, serão trabalhados a questão do respeito as diversidades e as diferenças, de acordo com a necessidade, através de diálogo (roda de conversa) e textos.</p> <p>--reciprocidade --noções de partilha --companheirismo --solidariedade --altruísmo --respeito</p>	<p>Avaliação:</p> <p>De acordo com os critérios de pontuação adotados pela equipe escolar: 03 pontos para as atividades procedimentais e atitudinais e 07 pontos para as avaliações conceituais</p> <p>Serão considerados vários aspectos do processo do desenvolvimento dos estudantes:</p> <p>-o nível de interação com o grupo, -a participação e o desenvolvimento dos trabalhos/exercícios --Participação/envolvimento nas discussões realizadas em sala de aula e nas atividades propostas; -verificação escrita da aprendizagem como: resoluções de provas e testes.</p>	
<p>Fontes de Referências:</p> <p>--Currículo do Estado de São Paulo --Livro Didático --Caderno do professor --Revistas... --Sites para pesquisas.</p>			

Assinatura do Diretor

Assinatura do PCG

Assinatura do PCA

Assinatura do professor

Professor(a):Raul Robson Sippel	Disciplina: Língua Inglesa	Semestre:2º	8º Ano C
<p>Justificativa da Unidade: Os alunos vão aprender sobre hábitos alimentares, grupos de alimentos e alimentação saudável. A competência de leitura será desenvolvida em três gêneros textuais, todos abordando o tema de perspectivas diferentes: um cardápio de restaurante ou lanchonete, um infográfico com a pirâmide alimentar e tabelas com informações nutricionais de dois alimentos. A partir dos assuntos e dos gêneros abordados, trabalhará o léxico relevante à temática (como <i>junk food</i>), o uso de pronomes indefinidos (quantificadores, como <i>many, some, little</i>), o tempo verbal <i>present simple</i> e o verbo modal <i>should</i>. Além disso, ao longo do tema, os alunos realizarão duas pequenas atividades de escrita, de modo que você possa fazer uma avaliação processual e os alunos possam ter mais de um momento de correção entre pares e de reelaboração de sua produção. Ao final os alunos elaborarão um cardápio para a cantina da escola, tendo como objetivo oferecer opções de comidas e bebidas saudáveis</p>			
<p>Habilidades: 3º bimestre Situação de Aprendizagem 1 – Is this breakfast or lunch?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar as características de um gênero textual (cardápio). • Relacionar texto e imagem. • Descrever e associar refeições e/ou justificar hábitos alimentares. • Corrigir um texto entre pares e fazer autocorreção. <p>Situação de Aprendizagem 2 – The food pyramid</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar e compreender os dados apresentados em um infográfico. • Fazer inferências a partir dos dados apresentados em um infográfico. • Classificar alimentos em uma tabela. • Propor sugestões em resposta a dúvidas sobre alimentação. • Utilizar o verbo modal <i>should</i>. • Corrigir um texto entre pares e fazer autocorreção. <p>Situação de Aprendizagem 3 – What’s in the food you eat?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar as características de um gênero textual (tabela nutricional e lista de ingredientes de produtos alimentícios). • Identificar o meio no qual um texto é veiculado. • Localizar informações específicas em um texto. • Completar frases com base em dados de tabelas. <p>Situação de Aprendizagem 4 – Writing task</p> <ul style="list-style-type: none"> • The school menu - compor um cardápio. • Organizar e selecionar informações. • Corrigir um texto entre pares e fazer autocorreção. • Fazer edição final com atenção para o aspecto visual do texto. <p>4º bimestre</p>	<p style="text-align: center;">Conteúdo:</p> <p>3º bimestre Situação de Aprendizagem 1 – Is this breakfast or lunch? -refeições e alimentos; hábitos alimentares em diferentes culturas; tempo verbal: <i>present simple</i> (retomada).</p> <p>Situação de Aprendizagem 2 – The food pyramid -léxico relacionado a alimentos; pirâmide alimentar e grupos de alimentos; pronomes indefinidos (quantificadores); verbo modal <i>should</i>; alimentação saudável.</p> <p>Situação de Aprendizagem 3 – What’s in the food you eat? -retomada do tema alimentos saudáveis e não saudáveis (<i>junk food</i>); tabelas nutricionais.</p> <p>Situação de Aprendizagem 4 – Writing task -composição de um cardápio com alimentos saudáveis para a cantina da escola, retomando o material produzido e estudado ao longo do tema.</p> <p>4º bimestre Situação de Aprendizagem 5 – My favourite toy -brinquedos populares do passado; depoimentos de pessoas sobre sua infância; tempo verbal: passado (retomada) e <i>used to</i>; expressões adverbiais de tempo.</p> <p>Situação de Aprendizagem 6 – Childhood memories -entrevistas com pessoas de diferentes gerações sobre</p>	<p>Calendário: *Tempo previsto para serem desenvolvidas as atividades e conteúdos:</p> <p>3º bimestre: - 18 aulas previstas do período de 31/07 a 29/09</p> <p>Agosto De 1 a 4 – Intensivão</p> <p>De 7 a 18 – S.A. 1</p> <p>De 21 a 30 – S.A. 2</p> <p>Setembro: De 4 a 15 – S.A. 3</p> <p>De 18 a 29 – S.A. 4</p> <p>4º bimestre - 20 aulas previstas do período 02/10 a 21/12</p>	<p>Temas Transversais</p> <p>-- Pluralidade cultural (reconhecer diferenças e semelhanças entre a língua portuguesa e a inglesa)</p> <p>--língua e cultura</p> <p>--ética</p> <p>--meio ambiente</p>

<p>Situação de Aprendizagem 5 – My favourite toy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar meio de publicação, público-alvo e tema geral de um texto (artigo de revista). • Relatar hábitos da infância. <p>Situação de Aprendizagem 6 – Childhood memories</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar as características de um questionário. • Relacionar perguntas e respostas em um questionário. • Identificar os temas de um texto. <p>Situação de Aprendizagem 7 – Writing task - The interview</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escrever e selecionar perguntas para uma entrevista, redigir as respectivas respostas em inglês. • Corrigir um texto entre pares. • Fazer autocorreção. <p>Situação de Aprendizagem 8 – Writing task - Presentations and timeline</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizar e classificar/comparar uma linha do tempo. 	<p>sua infância ou adolescência (escolha de temas, elaboração de perguntas, realização de entrevista e escrita das respostas).</p> <p>Situação de Aprendizagem 7 – Writing task - The interview</p> <p>-entrevistas com pessoas de diferentes gerações sobre sua infância ou adolescência (escolha de temas, elaboração de perguntas, realização de entrevista e escrita das respostas).</p> <p>Situação de Aprendizagem 8 – Writing task - Presentations and timeline</p> <p>-mudanças em alguns hábitos de infância e/ou adolescência ao longo das gerações; linha do tempo.</p>	<p>Outubro De 2 a 16 – S.A. 5 De 17 a 31 – S. A. 6</p> <p>Novembro: De 1 a 17 – S.A. 7 De 20 a 30 – S.A.8</p> <p>Dezembro: De 1 a 7 – S.A. 8</p>	
<p>Atividades Prévias:</p> <p>--observação dos conhecimentos prévios --retomada dos conteúdos; --práticas orais; --leitura dirigida; --observação do desempenho</p>	<p>Atividades Autodidáticas:</p> <p>- --produção individual --discussão das atividades em grupos. --resolução das questões --livro didático -- músicas --dicionários</p>	<p>Atividades Didático-Cooperativas:</p> <p>--Leitura compartilhada; -- atividades em grupo -- roda de conversa sobre os conteúdos estudados --ajuda mutua --socialização das conclusões dos grupos</p>	
<p>Atividades Complementares:</p> <p>De acordo com as necessidades apresentadas se dará:</p> <p>C- Consolidação: Atividades dirigidas a acentuar a importância de temas ou conceitos tratados em aula: questões de interpretação, resumo do que aprendi, ou vídeo.</p> <p>R- Reforço: Atividades que motivem, estimulem e ajudem a melhor compreensão e aceitação do conteúdo ou itens dele: tarefas, pesquisas.</p> <p>A-Ampliação: Atividades que, por sua amplitude ou características, não podem fazer parte, diretamente, da docência em sala de aula, mas que, por sua importância e atualidade devem ser conhecidas pelos jovens: uso de multimídia (vídeos, data show, internet), leitura de textos científicos.</p> <p>--aulas expositivas --diálogo --atividades extras no livro didático --pesquisas na internet, revistas, jornais --leituras de imagens</p>	<p>Valores:</p> <p>--Através do alinhamento, serão trabalhados a questão do respeito as diversidades e as diferenças, de acordo com a necessidade, através de diálogo (roda de conversa) e textos.</p> <p>--reciprocidade --noções de partilha --companheirismo --solidariedade --altruísmo --respeito</p>	<p>Avaliação:</p> <p>De acordo com os critérios de pontuação adotados pela equipe escolar: 03 pontos para as atividades procedimentais e atitudinais e 07 pontos para as avaliações conceituais</p> <p>Serão considerados vários aspectos do processo do desenvolvimento dos estudantes:</p> <p>-o nível de interação com o grupo, -a participação e o desenvolvimento dos trabalhos/exercícios --Participação/envolvimento nas discussões realizadas em sala de aula e nas atividades propostas; -verificação escrita da aprendizagem como: resoluções de provas e testes.</p>	
<p>Fontes de Referências:</p> <p>--Currículo do Estado de São Paulo --Livro Didático --Caderno do professor --Revistas... --Sites para pesquisas.</p>			

Assinatura do Diretor

Assinatura do PCG

Assinatura do PCA

Assinatura do professor