

Professor(a):IVONETE TRINDADE SILVA	Disciplina: CIÊNCIAS	2º Semestre	Série:6º ano A/ B
Justificativa da Unidade; Os conteúdos trabalhados neste semestre estão relacionados ao meio ambiente ; ar, solo, água , planeta terra, e através desses estudos estaremos nos conscientizando a respeito dos cuidados que devemos ter em relação à preservação do planeta. .			
Habilidades Situação de aprendizagem 1 *expressar e reelaborar o significado de poluição * reconhecer e representar, por meio de diferentes linguagens, características de um local ou ambiente poluído *Ler e interpretar textos com elementos científicos e argumentos sobre poluição do ar ou solo *Relacionar circulação de veículos à poluição atmosférica *Diferenciar as características das agriculturas convencional e orgânica *Identificar as principais fontes e causas da poluição atmosférica. *Reconhecer danos à saúde causados pela poluição atmosférica Situação de aprendizagem2 *identificar as principais etapas e transformação da água em seu ciclo natural *Ler e interpretar uma notícia de jornal extraindo informações relevantes *Reconhecer a importância do saneamento básico para as populações *Identificar e representar, por meio de diferentes linguagens, as etapas de tratamento de água em uma cidade *Observar, registrar e interpretar resultados de um experimento *Ler e identificar as principais informações em uma conta de água residencial *Estimar e avaliar o consumo de água de uma residência *Elaborar proposições relativas ao uso racional da água * Situação de aprendizagem 3 *Compreender o que é poluição biológica da água *Reconhecer e expressar, por meio de diferentes linguagens, o ciclo de algumas doenças veiculadas pela água e suas características: agentes, formas de transmissão, principais sintomas e meios de prevenção. *Reconhecer e expressar por diferentes linguagens o ciclo da dengue Situação de aprendizagem 4 *Identificar e caracterizar os principais métodos de destinação dos resíduos *argumentar sobre as vantagens e desvantagens dos principais métodos de coleta e da destinação de lixo, tendo como parâmetro a política dos 3Rs *avaliar e propor soluções para o gerenciamento do lixo em um cidade Situação de aprendizagem 5 *Ler e interpretar imagens e modelos representativos de nosso planeta *relacionar informações sobre a forma da terra e suas diferentes representações. *entender que a verticalidade não é absoluta, mas depende do local onde se está posicionado. *Compreender e respeitar a diversidade histórico-cultural das representações da terra elaboradas em diferentes época e por diferentes culturas. *pesquisar e comparar representações do planeta terra, em diferentes épocas , culturas e civilizações. Situação de aprendizagem 6 * estimar distâncias e tamanhos *Relacionar e interpretar informações sobre o tamanho da terra *Utilizar conhecimentos sobre o tamanho do nosso planeta para construir argumentaçãoconsistente. Situação de aprendizagem 7	Conteúdos: 3º Bimestre Situação 1Poluição do ar e do solo :fontes e efeitos sobre a saúde Situação 2 Poluição da água e importância do saneamento básico Situação 3 * doenças transmitidas por água contaminada. Situação 4 A produção diária de resíduos 4º BIMESTRE Situação 5 Terra: esfericidade e representações Situação6 *Estimativa do tamanho das coisas e da terra Situação 7 *A estrutura internada terra Situação 8 *Modelos que explicam fenômenos naturais como vulcões e terremotos Situação 9 A rotação da terra e a medida do tempo Situação 10 Medidas do tempo	Calendário: 31/07 a 17/08 18/08 a 31/08 01/09 a 19/09 20/09 a 29/09 02/10 a 18/10 19/10 a 31/10 01/11 a 20/11 21/11 a 30/12 04/12 a14/12 18/12 a 21/12	Temas Transversais Meio ambiente

*Ler e interpretar e elaborar imagens e modelos representativos da estrutura interna da terra *identificar características físicas sobre o interior da terra apresentadas em textos e imagens. Situação de aprendizagem 8 *Selecionar e organizar informações sobre fenômenos naturais como vulcões, terremotos e tsunamis * interpretar e analisar textos que utilizam dados referentes a esses fenômenos. *Utilizar modelos explicativos para compreender e explicar a ocorrência desses fenômenos naturais. Situação de aprendizagem 9 *identificar regularidades no movimento de rotação da terra. *utilizar ilustrações e modelos explicativos para compreender e explicar porque os polos terrestres são mais frios que as regiões equatoriais. *interpretar informações sobre as sombras e relacioná-las com a rotação da terra e a medida do tempo. *relacionar o ciclo dia-noite e posições observadas do sol como movimento da rotação da terra. Situação de aprendizagem 10 *ler e interpretar textos que utilizam dados referentes a diversos tipos de relógio. * selecionar, com base em conhecimentos sistematizados sobre instrumentos de medida de tempo, a melhor forma de apresentação da duração de diferentes eventos. *localizar historicamente e comparar diferentes medidores de tempo.			
Atividades Prévias: Conversas dialogadas sobre o assunto a ser abordado Uso de video	Atividades Autodidáticas: -Leitura e análise de textos -pesquisas .produção de cartazes	Atividades Didático-Cooperativas: -Seminários -Trabalho em grupo -Monitoramento. -Atividades em grupo; - Interpretação de textos, questões -entrevista	
Atividades Complementares De acordo com as necessidades apresentadas se dará: C- Consolidação: Atividades dirigidas a acentuar a importância de temas ou conceitos tratados em aula: questões de interpretação ,resumo do que aprendi, ou vídeo. R- Reforço: Atividades que motivem, estimulem e ajudem a melhor compreensão e aceitação do conteúdo ou itens dele: tarefas, pesquisas. A-Ampliação: Atividades que, por sua amplitude ou características, não podem fazer parte, diretamente, da docência em sala de aula, mas que, por sua importância e atualidade devem ser conhecidas pelos jovens: uso de multimídia (vídeos, data show, internet),leitura de textos científicos.	Valores: -Respeito a vida e as diferenças -Autonomia -Cooperação.	Avaliação:De acordo com os critérios de pontuação adotados pela equipe escolar: 03 pontos para as atividades procedimentais e atitudinais e 07 pontos para as avaliações conceituais	
Fontes de Referências:Internet , livro didático e caderno do professor e aluno			

Ass: professor

Ass: PCA

Ass: PCG

Ass: Diretor