



<b>Professor (a):</b> Patrícia Corazza Sanches da Silva	<b>Disciplina:</b> Matemática	<b>Bimestre:</b> 3º e 4º bimestre	<b>Série/Ano:</b> 7º ano A/B
<p><b>Justificativa da Unidade:</b> Espera-se que com a aprendizagem dessa unidade, os alunos desenvolvam as competências pessoais envolvidas, principalmente as relacionadas à leitura e à escrita matemática (diante da contextualização dos conteúdos), bem como os elementos culturais internos e externos à Matemática. Os conteúdos trabalhados envolvem o conhecimento de proporcionalidade em situações do cotidiano, sua aplicação em Geometria e no tratamento de informações. As últimas situações de aprendizagem, apresentam algumas estratégias para introduzir letras na resolução de problemas do 1º grau. As aulas de nivelamento acontecerão durante o semestre de acordo com o Plano de Ação de Nivelamento.</p>			
<p style="text-align: center;"><b>Objetivos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ SA1 - Identificar situações em que existe proporcionalidade entre grandezas; usar a competência leitora para interpretar problemas de proporcionalidade; resolver problemas que envolvem a variação diretamente e inversamente proporcional entre grandezas;</li> <li>✓ SA2 - Compreender o conceito de razão na Matemática; saber calcular a razão entre duas grandezas de mesma natureza ou de natureza distinta; conhecer os principais tipos de razão: escala, porcentagem, velocidade, probabilidade etc;</li> <li>➤ SA3 - Identificar situações em que existe ampliação/redução proporcional em figuras; conhecer as principais razões constantes presentes em figuras simples: quadrados, triângulos e circunferências;</li> <li>✚ SA4 - Calcular porcentagens a partir da razão entre as partes e o todo de uma situação-problema; conhecer a relação de proporcionalidade entre ângulos e arcos em uma circunferência; representar porcentagens em gráficos de setores, fazendo a correspondência em graus de forma proporcional; usar o transferidor para representar setores circulares correspondentes a determinados ângulos;</li> <li>× SA5 - Realizar generalizações utilizando a linguagem escrita e expressões matemáticas que envolvem o uso de letras;</li> <li>♥ SA6 - Ler e interpretar enunciados; transpor linguagem escrita para algébrica e vice-versa; resolver equações;</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Conteúdos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ proporcionalidade; variação diretamente proporcional; variação inversamente proporcional; razão de proporcionalidade;</li> <li>✓ razão; proporcionalidade; escala; porcentagem; probabilidade;</li> <li>➤ proporcionalidade; razão; Geometria;</li> <li>✚ arcos, ângulos centrais e setores circulares em uma circunferência; proporcionalidade; porcentagem;</li> <li>× múltiplos e divisores; resto da divisão; sequências numéricas; uso de letras para representar problemas;</li> <li>♥ letras para representar números ou grandezas; valor numérico de uma fórmula/expressão algébrica;</li> <li>∞ equações de 1º grau com uma incógnita;</li> <li>▽ razão; proporcionalidade direta e inversa; equações.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Calendário</b></p> <p>De 01 a 09 de Agosto; Intensivão De 10 à 25 Agosto SA1; De 28 à 06 de Setembro SA2 ; De 11 à 20 de Setembro SA3; De 21 à 30 de Setembro SA4; De 2 de Outubro a 16 de Outubro SA5; De 17 à 31 de Outubro SA6; De 01 à 17 de Novembro SA7 De 20 de Novembro à 15 de Dezembro SA8</p>	<p style="text-align: center;"><b>Temas transversais</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desenvolver dentro das atividades relacionadas, a cada conteúdo, a solidariedade, a ética, a cidadania e o respeito.</li> <li>▪ Ética - empenho em participar ativamente das atividades em sala, individualmente e em grupo, respeitando o pensamento, a produção e a maneira de expressar de cada um.</li> <li>▪ Qualidade de vida – levantamento dos fatores que interferem na preservação do ambiente escolar e seu patrimônio, reforçando atitudes e comportamentos que ajudem na preservação e conservação desta escola.</li> <li>▪ Pluralidade cultural.</li> <li>▪ Analisar tabelas com dados de relevância social, favorecendo a interdisciplinaridade.</li> </ul>

<p>∞ SA7- Transpor a linguagem escrita para a algébrica; resolver equações de 1º grau por meio de operações inversas e por equivalência;</p> <p>∇ SA8- Utilizar a linguagem matemática das equações para modelar e resolver que envolvem proporcionalidade: ler e interpretar textos</p>			
<p style="text-align: center;"><b>Atividades Prévias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Levantamentos dos conhecimentos prévios dos conteúdos, através de discussões coletivas e/ou atividades diagnósticas;</li> <li>▪ retomada de conteúdos;</li> <li>▪ observação do desempenho;</li> <li>▪ resolução de exercícios individuais e em grupo;</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Atividades Autodidáticas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Resolução de questões propostas</li> <li>▪ Estudo orientado</li> <li>▪ Resolução de problemas e desafios</li> <li>▪ Pesquisas</li> <li>▪ Exercícios caderno do aluno</li> <li>▪ Leitura de jornais e revistas</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Atividades Didático- Cooperativas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Resolução de exercícios em grupo</li> <li>▪ Monitoramento</li> <li>▪ Socialização das atividades propostas, em grupo ou individual</li> <li>▪ Utilização de materiais de apoio</li> <li>▪ Jogos</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>Atividades Complementares</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vídeo- aulas</li> <li>▪ Sala de informática</li> <li>▪ Jogos</li> <li>▪ <u>Consolidação</u>: realização de atividades experimentais em jogos e construções.</li> <li>▪ <u>Reforço</u>: retomada de conteúdos necessários para uma melhor compreensão dos conceitos sequenciais</li> <li>▪ <u>Ampliação</u>: Resolução de conteúdos paralelos sobre os conteúdos tomados</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Valores</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ética</li> <li>▪ Solidariedade</li> <li>▪ Autoconfiança</li> <li>▪ Humildade</li> <li>▪ Respeito ao semelhante</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Avaliação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Serão considerados vários aspectos do processo de desenvolvimento dos estudantes: <ul style="list-style-type: none"> <li>-o nível de interação com o grupo;</li> <li>- a participação e o desenvolvimento dos trabalhos/ exercícios;</li> <li>- debates;</li> <li>- apreensão dos conteúdos (desenvolvimento conceitual).</li> </ul> </li> <li>▪ Atividades individuais tais como: resolução de exercícios e provas.</li> </ul>	
<p><b>Fonte de Referência</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b><u>PARA O PROFESSOR:</u></b>  <b>PCN Ensino Fundamental</b> – Orientações Educacionais Complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais. Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias. Secretaria da Educação do Estado de São Paulo. Brasília; MEC, SEMETEC, 2002.  <b>Currículo do Estado de São Paulo:</b> Matemática e suas Tecnologias. Secretaria da Educação; Coordenação Geral, Maria Inês Fini; Coordenação de Área, Nilton José Machado. – 1. Ed. Atual. – São Paulo: SE, 2012.  <b>Matrizes de Referência para Avaliação do SARESP</b> – Ensino Fundamental – Matemática, São Paulo, FDE.  <b>Proposta Curricular do Estado de São Paulo</b> – Caderno do Professor: Matemática, Ensino Fundamental 6º ano, volume 2,e 7º ano volume I SE, São Paulo, 2014.</li> <li>▪ <b><u>PARA O ALUNO:</u></b>  <b>Proposta Curricular do Estado de São Paulo</b> – Caderno do Aluno: Matemática, Ensino Fundamental, volume 1, SE, São Paulo. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Livro didático</li> </ul> </li> </ul>			

Ass: Professor

Ass: PCA

Ass: PCG

Ass: Diretor

