**P.E.I. JOÃO ARRUDA BRASIL** **Guia de Aprendizagem** **2017**

| Professor(a):Rosângela Fávaro Freitas | Disciplina: Inglês | 2º Semestre | Série/Ano: 9ªA - EM |
|---|---|---|---|

**Justificativa da Unidade:** Com o tema 1 Personal narratives – An episode in my life, esperamos propiciar aos alunos a oportunidade de relatar suas realidades e conhecer as experiências de vida de outras pessoas. Na atividade-síntese de produção escrita, eles irão representar um episódio de suas vidas, elaborando o roteiro e fazendo a apresentação de uma cena em língua inglesa. Também terão contato com relatos pessoais de outros jovens em três gêneros textuais: fórum na internet, diário e autobiografia. Os assuntos desses textos são variados: gravidez na adolescência, o primeiro dia em uma nova escola e a primeira visita de um astrônomo a um planetário.
Nas quatro Situações de Aprendizagem propostas para o tema 2, os alunos vão explorar "previsões para o futuro" em diferentes gêneros textuais: citações, uma entrevista e trechos de duas reportagens de jornal. As citações são verídicas, o que as torna especialmente interessantes e até mesmo divertidas. No caso dos demais textos, os fatos e personagens citados são fictícios. A competência de escrita será desenvolvida em várias atividades e resultará na produção de um relato autobiográfico que retoma o material produzido nas primeiras Situações de Aprendizagem deste tema, bem como conhecimentos trabalhados em volumes e séries/anos anteriores.

| Habilidades: | Conteúdos: | Calendário: | Temas Transversais: |
|---|---|---|---|
| **3º BIMESTRE**<br>**Situação de Aprendizagem 1 – *How did you feel?***<br>• Relacionar imagem e texto (interjeições e onomatopeias).<br>• Identificar características de um fórum na internet.<br>• Identificar o tema geral de um texto.<br>• Localizar informações específicas em um texto.<br>• Selecionar um episódio ou situação e fazer anotações sobre elementos da narrativa (o quê, quando, quem etc.).<br>• Fazer autocorreção de texto.<br>**Situação de Aprendizagem 2 – *My first day at a new school***<br>• Identificar as características de um diário pessoal.<br>• Localizar informações específicas em um texto.<br>• Completar o resumo de um texto.<br>• Completar um diálogo.<br>• Corrigir um texto entre pares e/ou fazer autocorreção.<br>**Situação de Aprendizagem 3 – *The story of my life***<br>• Identificar características de uma autobiografia.<br>• Localizar informações específicas em um texto.<br>**Situação de Aprendizagem 4 – *Writing task - This is my life***<br>• Selecionar e organizar informações.<br>• Escrever um diálogo para o roteiro de uma cena.<br>• Corrigir um texto entre pares e fazer autocorreção.<br>**4º BIMESTRE**<br>**Situação de Aprendizagem 5 – *Predictions***<br>• Identificar características de citações. | **Situação de Aprendizagem 1 – *How did you feel?***<br>adjetivos para descrever sentimentos e sensações; fóruns na internet.<br>**Situação de Aprendizagem 2 – *My first day at a new school***<br>primeiro dia em uma nova escola; tempo verbal: past tense; adjetivos para descrever sentimentos e sensações; organização cronológica de eventos.<br>**Situação de Aprendizagem 3 – *The story of my life***<br>biografias; tempos verbais: past simple e past continuous.<br>***Situação de Aprendizagem 4 – Writing task - This is my life***<br>escrita de um roteiro para dramatização de um episódio na vida dos alunos, retomando e expandindo material produzido nas atividades preparatórias para a atividade-síntese de produção escrita (Preparation for the writing task – parts 1 and 2)<br>**4º BIMESTRE**<br>**Situação de Aprendizagem 5 – *Predictions***<br>previsões sobre o futuro de algumas tecnologias e invenções; citações feitas no passado com previsões que não se concretizaram; tempo verbal: futuro (will).<br>**Situação de Aprendizagem 6 – *Planning my future***<br>planos e expectativas pessoais para o futuro; tempo | **Agosto:**<br>S.A. 1 – de 01 a 16<br>S.A. 2- de 17 a 30<br>**Setembro:**<br>S.A. 3- de 01 a 15<br>S.A. 4- de 17 a 29<br>**Outubro:**<br>S.A. 5- de 02 a 18<br>S.A. 6- de 19 a 31 | Pluralidade cultural (reconhecer diferenças e semelhanças entre a língua portuguesa e a inglesa)<br>língua e cultura<br>ética |

| | | | |
|---|---|---|---|
| • Localizar informações específicas em um texto.<br>• Ordenar palavras e figuras para formar frases sobre o futuro.<br>**Situação de Aprendizagem 6 – *Planning my future***<br>• Identificar as características de uma entrevista em revista para adolescentes.<br>• Localizar informações específicas em um texto.<br>• Escrever frases com planos e expectativas pessoais para o futuro.<br>• Corrigir um texto entre pares e fazer autocorreção.<br>**Situação de Aprendizagem 7 – *The future: better or worse***<br>• Identificar características de reportagens de jornal.<br>• Identificar o tema geral de um texto.<br>• Localizar informações específicas em um texto.<br>• Completar frases com previsões e expectativas para o futuro pessoal e coletivo.<br>• Utilizar formas comparativas dos adjetivos.<br>**Situação de Aprendizagem 8 – *Writing task - My life so far, my life ahead***<br>• Selecionar e organizar informações.<br>• Escrever um relato autobiográfico.<br>• Corrigir um texto entre pares e fazer autocorreção. | verbal: futuro (will); estruturas verbais para expressar desejos e expectativas (hope to, wish to, would like to); expressões adverbiais de tempo para falar sobre o futuro.<br>**Situação de Aprendizagem 7 – *The future: better or worse***<br>previsões e expectativas para o futuro pessoal e coletivo; reportagens de jornal sobre o futuro; formas comparativas dos adjetivos.<br>**Situação de Aprendizagem 8 – *Writing task - My life so far, my life ahead***<br>escrita de um relato autobiográfico em três partes: apresentação pessoal, fatos marcantes e expectativas para o futuro; retomada e expansão de material produzido nas atividades preparatórias para a produção escrita (Preparation for the writing task – parts 1, 2 and 3); retomada de conteúdo visto em volumes e anos anteriores. | **Novembro:**<br>S.A. 6- de 01 a 10<br>S.A. 7- de 13 a 30<br><br>**Dezembro:**<br>S.A. 8- 01 a 15 | |

| **Atividades Prévias:** | **Atividades Auto-didáticas:** | **Atividades Didático-Cooperativas:** |
|---|---|---|
| observação dos conhecimentos prévios<br>retomada de conteúdos:<br>práticas orais;<br>leitura dirigida;<br>observação dos conteúdos | produção individual<br>resolução das questões<br>uso do livro didático para pesquisas e atividades<br>uso do dicionário | Leitura compartilhada;<br>atividades em grupo<br>roda de conversa sobre os conteúdos estudados<br>ajuda mútua, seminário<br>socialização das conclusões dos grupos |

| **Atividades Complementares:** | **Valores:** | **Avaliação:** |
|---|---|---|
| aulas expositivas<br>pesquisas na internet, revistas, jornais<br>leituras de imagens<br>atividades extras no livro didático<br>diálogo | reciprocidade<br>noções de partilha<br>companheirismo<br>solidariedade<br>altruísmo<br>respeito | avaliação processual, onde serão considerados vários aspectos do processo do desenvolvimento dos estudantes como: -o nível de interação com o grupo,<br>-a participação e o desenvolvimento dos trabalhos e/ou exercícios,<br>-Participação e envolvimento nas discussões realizadas em sala de aula e nas atividades propostas;<br>prova individual, que pode ser aplicada a critério do professor, para avaliar conhecimentos e habilidades específicas da língua inglesa.<br>tabela de auto avaliação (Can-do chart) que pode ser utilizada como mais um instrumento para compor a avaliação geral do desenvolvimento dos alunos. |

**Fontes de Referências:**
Currículo do Estado de São Paulo Livro Didático Caderno do professor Revistas Sites para pesquisas.

Observação: Este Guia é flexível, sujeito a alterações se necessário, inclusive de calendário

**Assinatura do Diretor** **Assinatura do PCG** **Assinatura do PCA** **Assinatura do professor**

**P.E.I. JOÃO ARRUDA BRASIL** **Guia de Aprendizagem** **2017**

| Professor(a):Rosângela Fávaro Freitas | Disciplina: Inglês | 2º Semestre | Série/Ano: 9ªB - EM |
|---|---|---|---|

**Justificativa da Unidade:** Com o tema 1 Personal narratives – An episode in my life, esperamos propiciar aos alunos a oportunidade de relatar suas realidades e conhecer as experiências de vida de outras pessoas. Na atividade-síntese de produção escrita, eles irão representar um episódio de suas vidas, elaborando o roteiro e fazendo a apresentação de uma cena em língua inglesa. Também terão contato com relatos pessoais de outros jovens em três gêneros textuais: fórum na internet, diário e autobiografia. Os assuntos desses textos são variados: gravidez na adolescência, o primeiro dia em uma nova escola e a primeira visita de um astrônomo a um planetário.
Nas quatro Situações de Aprendizagem propostas para o tema 2, os alunos vão explorar "previsões para o futuro" em diferentes gêneros textuais: citações, uma entrevista e trechos de duas reportagens de jornal. As citações são verídicas, o que as torna especialmente interessantes e até mesmo divertidas. No caso dos demais textos, os fatos e personagens citados são fictícios. A competência de escrita será desenvolvida em várias atividades e resultará na produção de um relato autobiográfico que retoma o material produzido nas primeiras Situações de Aprendizagem deste tema, bem como conhecimentos trabalhados em volumes e séries/anos anteriores.

| Habilidades: | Conteúdos: | Calendário: | Temas Transversais: |
|---|---|---|---|
| **3º BIMESTRE**<br>**Situação de Aprendizagem 1 – *How did you feel?***<br>• Relacionar imagem e texto (interjeições e onomatopeias).<br>• Identificar características de um fórum na internet.<br>• Identificar o tema geral de um texto.<br>• Localizar informações específicas em um texto.<br>• Selecionar um episódio ou situação e fazer anotações sobre elementos da narrativa (o quê, quando, quem etc.).<br>• Fazer autocorreção de texto.<br>**Situação de Aprendizagem 2 – *My first day at a new school***<br>• Identificar as características de um diário pessoal.<br>• Localizar informações específicas em um texto.<br>• Completar o resumo de um texto.<br>• Completar um diálogo.<br>• Corrigir um texto entre pares e/ou fazer autocorreção.<br>**Situação de Aprendizagem 3 – *The story of my life***<br>• Identificar características de uma autobiografia.<br>• Localizar informações específicas em um texto.<br>**Situação de Aprendizagem 4 – *Writing task - This is my life***<br>• Selecionar e organizar informações.<br>• Escrever um diálogo para o roteiro de uma cena.<br>• Corrigir um texto entre pares e fazer autocorreção.<br>**4º BIMESTRE**<br>**Situação de Aprendizagem 5 – *Predictions***<br>• Identificar características de citações. | **Situação de Aprendizagem 1 – *How did you feel?***<br>adjetivos para descrever sentimentos e sensações; fóruns na internet.<br>**Situação de Aprendizagem 2 – *My first day at a new school***<br>primeiro dia em uma nova escola; tempo verbal: past tense; adjetivos para descrever sentimentos e sensações; organização cronológica de eventos.<br>**Situação de Aprendizagem 3 – *The story of my life***<br>biografias; tempos verbais: past simple e past continuous.<br>***Situação de Aprendizagem 4 – Writing task - This is my life***<br>escrita de um roteiro para dramatização de um episódio na vida dos alunos, retomando e expandindo material produzido nas atividades preparatórias para a atividade-síntese de produção escrita (Preparation for the writing task – parts 1 and 2)<br>**4º BIMESTRE**<br>**Situação de Aprendizagem 5 – *Predictions***<br>previsões sobre o futuro de algumas tecnologias e invenções; citações feitas no passado com previsões que não se concretizaram; tempo verbal: futuro (will).<br>**Situação de Aprendizagem 6 – *Planning my future*** | **Julho:**<br>Acolhimento-31/07<br>**Agosto:**<br>S.A. 1 – de 01 a 16<br>S.A. 2- de 17 a 30<br>**Setembro:**<br>S.A. 3- de 01 a 15<br>S.A. 4- de 17 a 29<br>**Outubro:**<br>S.A. 5- de 02 a 18<br>S.A. 6- de 19 a 31 | Pluralidade cultural (reconhecer diferenças e semelhanças entre a língua portuguesa e a inglesa)<br>língua e cultura<br>ética |

| | | | |
|---|---|---|---|
| • Localizar informações específicas em um texto.<br>• Ordenar palavras e figuras para formar frases sobre o futuro.<br>**Situação de Aprendizagem 6 – *Planning my future***<br>• Identificar as características de uma entrevista em revista para adolescentes.<br>• Localizar informações específicas em um texto.<br>• Escrever frases com planos e expectativas pessoais para o futuro.<br>• Corrigir um texto entre pares e fazer autocorreção.<br>**Situação de Aprendizagem 7 – *The future: better or worse***<br>• Identificar características de reportagens de jornal.<br>• Identificar o tema geral de um texto.<br>• Localizar informações específicas em um texto.<br>• Completar frases com previsões e expectativas para o futuro pessoal e coletivo.<br>• Utilizar formas comparativas dos adjetivos.<br>**Situação de Aprendizagem 8 – *Writing task - My life so far, my life ahead***<br>• Selecionar e organizar informações.<br>• Escrever um relato autobiográfico.<br>• Corrigir um texto entre pares e fazer autocorreção. | planos e expectativas pessoais para o futuro; tempo verbal: futuro (will); estruturas verbais para expressar desejos e expectativas (hope to, wish to, would like to); expressões adverbiais de tempo para falar sobre o futuro.<br>**Situação de Aprendizagem 7 – *The future: better or worse***<br>previsões e expectativas para o futuro pessoal e coletivo; reportagens de jornal sobre o futuro; formas comparativas dos adjetivos.<br>**Situação de Aprendizagem 8 – *Writing task - My life so far, my life ahead***<br>escrita de um relato autobiográfico em três partes: apresentação pessoal, fatos marcantes e expectativas para o futuro; retomada e expansão de material produzido nas atividades preparatórias para a produção escrita (Preparation for the writing task – parts 1, 2 and 3); retomada de conteúdo visto em volumes e anos anteriores. | **Novembro:**<br>S.A. 6- de 01 a 10<br>S.A. 7- de 13 a 30<br><br>**Dezembro:**<br>S.A. 8- 01 a 15 | |

| Atividades Prévias: | Atividades Auto-didáticas: | Atividades Didático-Cooperativas: |
|---|---|---|
| observação dos conhecimentos prévios<br>retomada de conteúdos:<br>práticas orais;<br>leitura dirigida;<br>observação dos conteúdos | produção individual<br>resolução das questões<br>uso do livro didático para pesquisas e atividades<br>uso do dicionário | Leitura compartilhada;<br>atividades em grupo<br>roda de conversa sobre os conteúdos estudados<br>ajuda mutua<br>socialização das conclusões dos grupos |

| Atividades Complementares: | Valores: | Avaliação: |
|---|---|---|
| aulas expositivas<br>pesquisas na internet, revistas, jornais<br>leituras de imagens<br>atividades extras no livro didático<br>diálogo | reciprocidade<br>noções de partilha<br>companheirismo<br>solidariedade<br>altruísmo<br>respeito | avaliação processual, onde serão considerados vários aspectos do processo do desenvolvimento dos estudantes como: -o nível de interação com o grupo,<br>-a participação e o desenvolvimento dos trabalhos e/ou exercícios,<br>-Participação e envolvimento nas discussões realizadas em sala de aula e nas atividades propostas;<br>prova individual, que pode ser aplicada a critério do professor, para avaliar conhecimentos e habilidades específicas da língua inglesa.<br>tabela de auto avaliação (Can-do chart) que pode ser utilizada como mais um instrumento para compor a avaliação geral do desenvolvimento dos alunos. |

**Fontes de Referências:**
Currículo do Estado de São Paulo Livro Didático Caderno do professor Revistas Sites para pesquisas.

Observação: Este Guia é flexível, sujeito a alterações se necessário, inclusive de calendário

**Assinatura do Diretor** **Assinatura do PCG** **Assinatura do PCA** **Assinatura do professor**