



<b>Professor(a):</b> Patrícia de Cássia Previatto Melete	<b>Disciplina:</b> Ciências	<b>Bimestre:</b> 3º	<b>Série/Ano:</b> 7ºC
<p><b>Justificativa da Unidade:</b> A educação não pode se resumir a informar ou transmitir conhecimento, mas deve: instigar a investigação a participação social, a reflexão e a atuação dos estudantes na resolução de situações-problema contextualizadas De acordo com o Currículo :</p> <p>“(…) o objetivo principal da educação é formar para a vida”. Os conteúdos de Biologia a serem estudados no Ensino Médio devem tratar do mundo do aluno, deste mundo contemporâneo, em rápida transformação, em que o avanço da ciência e da tecnologia promove conforto e benefício, mas ao mesmo tempo mudanças na natureza, com desequilíbrios e destruições muitas vezes irreversíveis. “É esse mundo real e atual que deve ser compreendido na escola, por meio do conhecimento científico e é nele que o aluno deve participar e atuar.”</p> <p>Para tanto se propõe começar o estudo de Biologia pela Ecologia, por ser um tema próximo da vida do aluno, já que seus conceitos e conhecimentos estão vinculados a problemáticas sociais, econômicas e ambientais que afetam a todas as pessoas e , portanto, têm a possibilidade de manter vivos a vontade de saber e o entusiasmo com as descobertas; levando o aluno a investigação científica, participação social e atuando na resolução de situações-problemas contextualizadas.</p> <p>Espera-se que os alunos, no decorrer do desenvolvimento dos assuntos, interpretem os fenômenos de forma mais criteriosa do que o senso comum; crie um ambiente de respeito e de valorização das experiências pessoais para a aprendizagem, facilitando a motivação, o aprofundamento, a autonomia, a solidariedade e a melhoria da autoestima; compreendam e se posicionem diante de questões gerais de sentido científico e tecnológico e empreendam ações diante de problemas pessoais ou sociais para os quais o domínio das ciências seja essencial.</p>			
<p><b>Habilidades:</b></p> <p><b>Situação de Aprendizagem 1 – Os micro-organismos estão em todos os lugares</b> Realizar procedimento experimental a partir de orientações; coletar, registrar e interpretar dados experimentais; responder perguntas de forma objetiva; emitir opiniões usando argumentos.</p> <p><b>Situação de Aprendizagem 2 – investigando os diferentes métodos de conservação dos alimentos.</b> Ler e interpretar textos; buscar informações em diferentes fontes de pesquisa; produzir texto para divulgar resultado de pesquisa; realizar procedimento experimental a partir de um protocolo; coletar e registrar dados experimentais; interpretar resultados experimentais; emitir opiniões, dando argumentos; produzir tabela.</p> <p><b>Situação de Aprendizagem 3 –Os micro-organismos e a produção de alimentos</b> ler e interpretar textos; coletar e registrar dados experimentais interpretar resultados experimentais; emitir opiniões, com argumentos; identificar e descrever a participação de micro-organismos na fabricação de determinados alimentos.</p> <p><b>Situação de Aprendizagem 4 – Os seres vivos e as tecnologias</b> Identificar e descrever prejuízos ambientais e para a saúde coletiva causados pelos episódios de derramamento de petróleo a partir de leitura de texto e/ou ilustração; ler e interpretar gráficos sobre a ocorrência e a distribuição de acidentes de derramamento de petróleo; identificar e</p>	<p><b>Conteúdo:</b></p> <p><b>Situação de Aprendizagem 1 – Os micro-organismos estão em todos os lugares</b></p> <p><b>Situação de Aprendizagem 2 – Investigando diferentes métodos de conservação dos alimentos</b> Micro-organismos – os seres vivos mais simples e sua relação com a conservação dos alimentos; processos e tecnologias relacionados à conservação dos alimentos.</p> <p><b>Situação de Aprendizagem 3 –Os micro-organismos e a produção de alimentos</b> Micro-organismos – os seres vivos mais simples e sua relação com a conservação dos alimentos; o uso de seres vivos e processos biológicos como tecnologia para a produção de alimentos.</p> <p><b>Situação de Aprendizagem 4 – Os</b></p>	<p><b>Calendário:</b> aulas de 3,<sup>a</sup>5<sup>a</sup>e 6<sup>a</sup></p> <p><b>Situação de Aprendizagem 1 –</b> 01/08 a 11/08</p> <p><b>Situação de Aprendizagem 2 –</b> 15/08 a 25/08</p> <p><b>Situação de Aprendizagem 3 –</b> 29/08 a 12/09</p> <p><b>Situação de Aprendizagem 4 –</b> 14/09 a 21/09</p> <p><b>aulas de 3º, 5º, 6º</b></p> <p><b>Situação de Aprendizagem 5 –</b> 02/10 a 11/10</p> <p><b>Situação de Aprendizagem 6 –</b> <b>17/10 a 24/10</b></p> <p><b>Situação de Aprendizagem 7 –</b> 25/10 a 30/11</p> <p><b>Situação de Aprendizagem 8 –</b> 01/11 a 07/11</p> <p><b>Situação de aprendizagem 9-</b> 09/11 a 14/11</p> <p><b>Situação de aprendizagem 10-</b></p>	<p><b>Temas Transversais</b> Educação Ambiental; -Cidadania Prevenção.</p>

<p>descrever situações em que micro-organismos podem ser utilizados para recuperar ambientes contaminados por petróleo ou outros poluentes, com base em textos; reconhecer a etiologia e profilaxia do botulismo a partir da leitura de texto; ler e interpretar texto; emitir opiniões, com argumentos.</p> <p><b>Situação de Aprendizagem 5 – A biodiversidade e a classificação biológica</b></p> <p>Caracterizar seres vivos e definir as características que permitem agrupá-los em reinos; utilizar conceitos biológicos, como unicelular, pluricelular, autótrofo e heterótrofo, entre outros, na caracterização dos seres vivos; comparar diferentes critérios que podem ser utilizados na classificação biológica; reconhecer a importância da classificação biológica para a organização e a compreensão da enorme diversidade de seres vivos.</p> <p><b>Situação de Aprendizagem 6 – A biodiversidade ameaçada</b></p> <p>Ler e interpretar diferentes informações; utilizar adequadamente a linguagem científica na produção de uma carta; construir argumentação plausível para a defesa da preservação da biodiversidade; conhecer as principais causas de destruição dos ecossistemas; compreender o caráter sistêmico do planeta e reconhecer a importância da biodiversidade para a preservação da vida, relacionando condições do meio e intervenção humana; analisar criticamente e de forma qualitativa uma situação-problema envolvendo uma perturbação ambiental, posicionando-se perante ela.</p> <p><b>Situação de Aprendizagem 7 – A diversidade dos seres vivos plantas, animais e fungos</b></p> <p>Procurar e selecionar fontes de pesquisa; localizar e reunir informações que tenham relação com a diversidade dos animais, das plantas e dos fungos; analisar a pertinência das informações localizadas com base nas questões de interesse; ler e interpretar esquemas e desenhos presentes em textos de natureza variada; diante da diversidade da vida, analisar, do ponto de vista biológico, padrões comuns nas estruturas e nos processos que garantem a continuidade e a evolução dos seres vivos; relacionar algumas adaptações dos animais, plantas e fungos aos ambientes em que vivem; elaborar uma comunicação oral para relatar as características dos seres vivos estudados.</p> <p><b>Situação de Aprendizagem 8 – Saúde não é ausência de doenças</b></p> <p>Compreender o conceito de saúde; produzir texto descritivo sobre a saúde em sua comunidade.</p> <p><b>Situação de Aprendizagem 9-Endemias e epidemias</b></p> <p>Fazer registros de uma aula expositivo-dialogada; identificar e interpretar diferentes informações apresentadas na forma de tabelas e gráficos; reconhecer argumentos e propostas que expressem a visão de que saúde é um bem pessoal que deve ser promovido por meio de diferentes ações</p>	<p><b>seres vivos e as tecnologias</b></p> <p>os seres vivos mais simples e sua relação com a recuperação de ambientes marinhos degradados.</p> <p><b>Situação de Aprendizagem 5 – A biodiversidade e a classificação biológica</b></p> <p>Os conceitos de espécie e de biodiversidade; a importância da classificação biológica; a caracterização dos reinos dos seres vivos.</p> <p><b>Situação de Aprendizagem 6 – A biodiversidade ameaçada</b></p> <p>O conceito de extinção de espécies; causas e consequências da redução da biodiversidade.</p> <p><b>Situação de aprendizagem 7 – A diversidade dos seres vivos plantas, animais e fungos</b></p> <p>Relacionar informações representadas na forma escrita e conhecimentos prévios para construir argumentação consistente; selecionar e organizar dados, construir esquemas para organizar informações, fazer sínteses; interpretar textos; representar e/ou explicar fenômenos que aparecem nos ciclos de transmissão das verminoses mais comuns, bem como as medidas para preveni-las.</p> <p><b>Situação de Aprendizagem 8 – Saúde não é ausência de doenças</b></p> <p>Conceito de saúde; fatores determinantes da saúde; ações que promovem a saúde.</p> <p><b>Situação de Aprendizagem 9-</b></p>	<p>16/11 a 21/11</p> <p><b>Situação de aprendizagem 11-23/11 a 30/11</b></p>	
---	---	--	--

<p>(individuais, coletivas e governamentais), com base em textos.</p> <p><b>Situação de aprendizagem 10 -Ectoparasitas e endoparasitas</b> Relacionar informações representadas na forma escrita e conhecimentos prévios para construir argumentação consistente; interpretar textos; reconhecer a relação entre os ectoparasitas e os endoparasitas e a saúde humana.</p> <p><b>Situação de aprendizagem 11 - Verminoses:</b> Relacionar informações representadas na forma escrita e conhecimentos prévios para construir argumentação consistente; selecionar e organizar dados, construir esquemas para organizar informações, fazer sínteses; interpretar textos; representar e/ou explicar fenômenos que aparecem nos ciclos de transmissão das verminoses mais comuns, bem como as medidas para preveni-las.</p>	<p><b>Endemias e epidemias</b> Conceitos de endemia e epidemia; doenças endêmicas no Brasil: a malária e a dengue.</p> <p><b>Situação de aprendizagem 10 - Ectoparasitas e endoparasitas</b> Agravos à saúde humana – ecto- e endoparasitas, doenças causadas por vírus, doenças causadas por bactérias.</p> <p><b>Situação de aprendizagem 11: Verminoses</b> Agravos à saúde humana – verminoses e principais medidas de prevenção.</p>		
<p><b>Atividades Prévias:</b> Levantamento prévio dos conhecimentos dos conteúdos através de discussões coletivas e /ou atividades diagnósticas.</p>	<p><b>A Atividades Autodidáticas:</b> -Pesquisas; -Leitura e análise de textos; -Elaboração de gráficos e tabelas; -Resolução de exercícios individual e em grupo; -Aula expositiva.</p>	<p><b>Atividades Didático-Cooperativas:</b> Atividades em duplas; - Atividades em grupo; - Interpretação de textos, questões, desenho; -Construção de gráficos</p>	
<p><b>Atividades Complementares:</b> De acordo com as necessidades apresentadas se dará: <b>C- Consolidação:</b> Atividades dirigidas a acentuar a importância de temas ou conceitos tratados em aula: questões de interpretação, resumo do que aprendi, ou vídeo. <b>R- Reforço:</b> Atividades que motivem, estimulem e ajudem a melhor compreensão e aceitação do conteúdo ou itens dele: tarefas, pesquisas. <b>A-Ampliação:</b> Atividades que, por sua amplitude ou características, não podem fazer parte, diretamente, da docência em sala de aula, mas que, por sua importância e atualidade devem ser conhecidas pelos jovens: uso de multimídia ( vídeos, data show, internet), leitura de textos científicos.</p>	<p><b>Valores:</b> Respeito; -Solidariedade; -Humildade; -Noções de partilha; -Companheirismo; -Autoconfiança; -Racionalidade.</p>	<p><b>Avaliação:</b> De acordo com os critérios de pontuação adotados pela equipe escolar: 03 pontos para as atividades procedimentais e atitudinais e 07 pontos para as avaliações conceituais</p>	
<p><b>Fontes de Referências:</b> Secretaria da Educação. <i>Currículo do Estado de São Paulo</i>: Ciências da Natureza e suas tecnologias. Caderno do Professor e Aluno. Matriz de Avaliação Processual –Biologia.</p>			

Assinatura do Professor

Assinatura do PCA

Assinatura do PCG

Assinatura do Diretor