

Professor(a): Ana Paula de Souza Rubbo	Disciplina: Matemática	Semestre: 2º	Série/Ano: 6º A
Justificativa da Unidade: Será realizado um trabalho de retomada de conteúdos anteriores, mas também para atingir o desenvolvimento de habilidades, conceitos necessários à ampliação dos conhecimentos do aluno sobre números naturais e frações. Os conceitos matemáticos serão introduzidos de maneira gradual a partir dos conhecimentos prévios de cada um.			
Habilidades: Situação de Aprendizagem 1: Definir e classificar experimentando • Estabelecer critérios de classificação; • Reconhecer elementos geométricos que podem caracterizar uma figura; • Resolver problemas geométricos pela experimentação; • Usar o raciocínio dedutivo para resolver problemas de natureza geométrica; Situação de Aprendizagem 2: Planificando o espaço ✓ Estabelecer critérios de classificação; ✓ Reconhecer elementos geométricos que podem caracterizar uma figura espacial; ✓ Ler e interpretar figuras tridimensionais; ✓ Usar o raciocínio dedutivo para resolver problemas de natureza geométrica; Situação de Aprendizagem 3: Geometria e fração com o geoplano ou malhas quadriculadas; ○ Comparar perímetros e áreas; ○ Resolver situação-problema a partir da leitura atenta do enunciado; ○ Desenvolver o raciocínio lógico dedutivo em problemas geométricos; Situação de aprendizagem 4: Perímetro, área e arte usando malhas geométricas ▪ Comparação de perímetros e áreas; ▪ raciocínio lógico dedutivo em problemas geométricos; ▪ Leitura, análise e interpretação de imagens; Situação de aprendizagem 5: Tabelando a informação ➤ Organização de informações por meio de critérios de classificação; ➤ Exploração de diferentes linguagens para apresentar informações, valorizando a leitura atenta e seletiva dos dados disponíveis em uma tabela; ➤ Análise da informação para compreender um problema e propor uma solução; Situação de aprendizagem 6: A linguagem dos gráficos ❖ Ler, interpretar e analisar a informação transmitida por meio de um gráfico; ❖ Selecionar informação relevante, transmitida por meio de gráficos, para resolução de problemas; ❖ Avaliar de forma crítica a informação transmitida por um gráfico, do ponto de vista de suas limitações e alcances;	Conteúdo: Formas Geométricas S.A. 1. • Figuras planas; S.A.2. Formas Geométricas ✓ Formas espaciais; S.A.3. Perímetro e área: ○ Unidades de medida; ○ Perímetro de uma figura plana; ○ Cálculo de área por composição e decomposição; ○ Problemas envolvendo área e perímetro de figuras planas; S.A.4. Perímetro e área: ▪ Unidades de medida; ▪ Perímetro de uma figura plana; ▪ Cálculo de área por composição e decomposição; ▪ Problemas envolvendo área e perímetro de figuras planas; S.A.5. Estatística ➤ Leitura e construção de gráficos e tabelas; ➤ Média aritmética; ➤ Problemas de contagem; S.A.6. Estatística ❖ Leitura e construção de gráficos e tabelas; ❖ Média aritmética; ❖ Problemas de contagem; S.A.7. Estatística	Calendário: 3º Bimestre Total de aulas: 51 aulas INTENSIVÃO - 31/07 a 09/08. – 10 aulas S.A. 1. • Tempo previsto: 12 aulas De 10 a 24 de agosto S.A.2. • Tempo previsto: 10 aulas De 24 de agosto a 04 de setembro S.A.3. • Tempo previsto: 10 aulas De 05 de setembro a 19 de setembro . S.A.4 • Tempo previsto: 9 aulas De 21 de setembro a 28 de setembro. 4º Bimestre Total de aulas: 66 aulas S.A.5 ➤ Tempo previsto: 16 aulas De 02 a 23 outubro S.A 6. ❖ Tempo previsto: 16 aulas De 23 de outubro a 13	Temas Transversais ▪ Desenvolver dentro das atividades relacionadas, a cada conteúdo, a solidariedade, a ética, a cidadania e o respeito. ▪ Ética - empenho em participar ativamente das atividades em sala, individualmente e em grupo, respeitando o pensamento, a produção e a maneira de expressar de cada um. ▪ Qualidade de vida – levantamento dos fatores que interferem na preservação do ambiente escolar e seu patrimônio, reforçando atitudes e comportamentos que ajudem na preservação e conservação desta escola. ▪ Pluralidade cultural

Situação de Aprendizagem 7: Medidas não padronizadas ✚ Expressar informações quantitativas por meio de linguagem gráfica procurando escolher o tipo mais adequado de gráfico para expressar determinada informação ou para representar determinado problema; Situação de Aprendizagem 8: Medidas e transformações ◇ Compreender e avaliar de forma crítica as principais características das medidas de tendência central, tendo como objetivo a escolha criteriosa daquela mais conveniente para representar determinada situação ou para resolver determinada situação-problema;	✚ Leitura e construção de gráficos e tabelas; ✚ Média aritmética; ✚ Problemas de contagem; S.A.8. Estatística ◇ Leitura e construção de gráficos e tabelas; ◇ Média aritmética; ◇ Problemas de contagem;	de novembro S.A.7. ✚ Tempo previsto: 16 aulas De 14 de novembro a 01 de dezembro S.A.8. ◇ Tempo previsto: 18 aulas De 04 a 22 de dezembro	
Atividades Prévias: - Levantamentos dos conhecimentos prévios dos conteúdos, através de discussões coletivas e/ou atividades diagnósticas; - Retomada de conteúdos; - Observação do desempenho; - Resolução de exercícios individuais e em grupo.	Atividades Autodidáticas: - Resolução de questões propostas; - Estudo orientado; - Resolução de problemas e desafios; - Pesquisas; - Exercícios caderno do aluno;	Atividades Didático-Cooperativas: - Resolução de exercícios em grupo; - Monitoramento; - Socialização das atividades propostas, em grupo ou individual; - Utilização de materiais de apoio;	
Atividades Complementares: - Vídeos- aulas/ filmes <u>Consolidação</u>: realização de atividades experimentais <u>Reforço</u>: retomada de conteúdos necessários para uma melhor compreensão dos conceitos sequenciais <u>Ampliação</u>: Resolução de conteúdos paralelos sobre os conteúdos tomados	Valores: - Ética - Solidariedade - Autoconfiança - Humildade - Respeito ao semelhante	Avaliação: - De acordo com os critérios de pontuação adotados pela equipe escolar: 03 pontos para as atividades procedimentais e atitudinais; 07 pontos para as avaliações conceituais.	
Fontes de Referências: PARA O PROFESSOR: Currículo do Estado de São Paulo: Matemática e suas Tecnologias. Secretaria da Educação; Coordenação Geral, Maria Inês Fini; Coordenação de Área, Nilton José Machado. – 1. Ed. Atual. – São Paulo: SE, 2012. Matrizes de Referência para Avaliação do SARESP – Ensino Fundamental – Matemática, São Paulo, FDE. Proposta Curricular do Estado de São Paulo – Caderno do Professor: Matemática, Ensino Fundamental 7ª série/8º ano, volume 1, SE, São Paulo, 2014. Praticando Matemática: Andrini A & Vasconcelos MJ – Coleção Praticando Matemática - 3. ed. – São Paulo: Editora do Brasil, 2012. PARA O ALUNO: Proposta Curricular do Estado de São Paulo – Caderno do Aluno: Matemática, Ensino Fundamental 7ª série/8º ano, volume 1, SE, São Paulo. Praticando Matemática: Andrini A & Vasconcelos MJ – Coleção Praticando Matemática - 3. ed. – São Paulo: Editora do Brasil, 2012.			

Assinatura do professor

Assinatura do PCA

Assinatura do PCG

Assinatura do diretor