



Professor (a): Tânia Regina Alves Koiyama Nacagami		Disciplina: Matemática	Bimestre: 3º e 4º bimestre	Série/Ano: 7º ano C
Justificativa da Unidade: Espera-se que com a aprendizagem dessa unidade, os alunos desenvolvam as competências pessoais envolvidas, principalmente as relacionadas à leitura e à escrita matemática (diante da contextualização dos conteúdos), bem como os elementos culturais internos e externos à Matemática. Os conteúdos trabalhados envolvem o conhecimento de proporcionalidade em situações do cotidiano, sua aplicação em Geometria e no tratamento de informações. As últimas situações de aprendizagem, apresentam algumas estratégias para introduzir letras na resolução de problemas do 1º grau. As aulas de nivelamento acontecerão durante o semestre de acordo com o Plano de Ação de Nivelamento.				
Objetivos	Conteúdos	Calendário	Temas transversais	
○ SA1 - Identificar situações em que existe proporcionalidade entre grandezas; usar a competência leitora para interpretar problemas de proporcionalidade; resolver problemas que envolvem a variação diretamente e inversamente proporcional entre grandezas; ✓ SA2 - Compreender o conceito de razão na Matemática; saber calcular a razão entre duas grandezas de mesma natureza ou de natureza distinta; conhecer os principais tipos de razão: escala, porcentagem, velocidade, probabilidade etc; ➤ SA3 - Identificar situações em que existe ampliação/redução proporcional em figuras; conhecer as principais razões constantes presentes em figuras simples: quadrados, triângulos e circunferências; ✚ SA4 - Calcular porcentagens a partir da razão entre as partes e o todo de uma situação-problema; conhecer a relação de proporcionalidade entre ângulos e arcos em uma circunferência; representar porcentagens em gráficos de setores, fazendo a correspondência em graus de forma proporcional; usar o transferidor para representar setores circulares correspondentes a determinados ângulos; × SA5 - Realizar generalizações utilizando a linguagem escrita e expressões matemáticas que envolvem o uso de letras; ♥ SA6 - Ler e interpretar enunciados; transpor linguagem escrita para algébrica e vice-versa; resolver equações;	○ proporcionalidade; variação diretamente proporcional; variação inversamente proporcional; razão de proporcionalidade; ✓ razão; proporcionalidade; escala; porcentagem; probabilidade; ➤ proporcionalidade; razão; Geometria; ✚ arcos, ângulos centrais e setores circulares em uma circunferência; proporcionalidade; porcentagem; × múltiplos e divisores; resto da divisão; sequências numéricas; uso de letras para representar problemas; ♥ letras para representar números ou grandezas; valor numérico de uma fórmula/expressão algébrica; ∞ equações de 1º grau com uma incógnita; ▽ razão; proporcionalidade direta e inversa; equações.	De 01 a 09 de Agosto; Intensivão De 10 à 25 Agosto SA1; De 28 à 06 de Setembro SA2 ; De 11 à 20 de Setembro SA3; De 21 à 30 de Setembro SA4; De 2 de Outubro a 16 de Outubro SA5; De 17 à 31 de Outubro SA6; De 01 à 17 de Novembro SA7 De 20 de Novembro à 15 de Dezembro SA8	▪ Desenvolver dentro das atividades relacionadas, a cada conteúdo, a solidariedade, a ética, a cidadania e o respeito. ▪ Ética - empenho em participar ativamente das atividades em sala, individualmente e em grupo, respeitando o pensamento, a produção e a maneira de expressar de cada um. ▪ Qualidade de vida – levantamento dos fatores que interferem na preservação do ambiente escolar e seu patrimônio, reforçando atitudes e comportamentos que ajudem na preservação e conservação desta escola. ▪ Pluralidade cultural. ▪ Analisar tabelas com dados de relevância social, favorecendo a interdisciplinaridade.	

∞ SA7- Transpor a linguagem escrita para a algébrica; resolver equações de 1º grau por meio de operações inversas e por equivalência; ∇ SA8- Utilizar a linguagem matemática das equações para modelar e resolver que envolvem proporcionalidade: ler e interpretar textos			
Atividades Prévias: ▪ Levantamentos dos conhecimentos prévios dos conteúdos, através de discussões coletivas e/ou atividades diagnósticas; ▪ retomada de conteúdos; ▪ observação do desempenho; ▪ resolução de exercícios individuais e em grupo;	Atividades Autodidáticas: ▪ Resolução de questões propostas ▪ Estudo orientado ▪ Resolução de problemas e desafios ▪ Pesquisas ▪ Exercícios caderno do aluno ▪ Leitura de jornais e revistas	Atividades Didático- Cooperativas: ▪ Resolução de exercícios em grupo ▪ Monitoramento ▪ Socialização das atividades propostas, em grupo ou individual ▪ Utilização de materiais de apoio ▪ Jogos	
Atividades Complementares ▪ Vídeo- aulas ▪ Sala de informática ▪ Jogos ▪ <u>Consolidação</u>: realização de atividades experimentais em jogos e construções. ▪ <u>Reforço</u>: retomada de conteúdos necessários para uma melhor compreensão dos conceitos sequenciais ▪ <u>Ampliação</u>: Resolução de conteúdos paralelos sobre os conteúdos tomados	Valores ▪ Ética ▪ Solidariedade ▪ Autoconfiança ▪ Humildade ▪ Respeito ao semelhante	Avaliação ▪ Serão considerados vários aspectos do processo de desenvolvimento dos estudantes: -o nível de interação com o grupo; - a participação e o desenvolvimento dos trabalhos/ exercícios; - debates; - apreensão dos conteúdos (desenvolvimento conceitual). ▪ Atividades individuais tais como: resolução de exercícios e provas.	
Fonte de Referência ▪ <u>PARA O PROFESSOR:</u> PCN Ensino Fundamental – Orientações Educacionais Complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais. Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias. Secretaria da Educação do Estado de São Paulo. Brasília; MEC, SEMETEC, 2002. Curriculo do Estado de São Paulo: Matemática e suas Tecnologias. Secretaria da Educação; Coordenação Geral, Maria Inês Fini; Coordenação de Área, Nilton José Machado. – 1. Ed. Atual. – São Paulo: SE, 2012. Matrizes de Referência para Avaliação do SARESP – Ensino Fundamental – Matemática, São Paulo, FDE. Proposta Curricular do Estado de São Paulo – Caderno do Professor: Matemática, Ensino Fundamental 6º ano, volume 2,e 7º ano volume I SE, São Paulo, 2014. ▪ <u>PARA O ALUNO:</u> Proposta Curricular do Estado de São Paulo – Caderno do Aluno: Matemática, Ensino Fundamental, volume 1, SE, São Paulo. • Livro didático			

Ass: Professor

Ass: PCA

Ass: PCG

Ass: Diretor